

VURDERING AF UDVIKLING OG TRIVSEL

Forældreinterview

Barnets efternavn:

Barnets fornavn:

Alder:

Fødselsdato

Dreng/pige:

Klinik/studienummer:

Dato for interview:

Den interviewede person (sæt x):

Interviewer:

Første trin er at udlevere spørgeskemaet om barnets styrker og vanskeligheder (SDQ-Dan F4-16). Dette scores og resultaterne anføres nedenfor (sæt ring om resultatet). Træk sociale styrker score fra jævnaldrende score– dette vil ofte give et negativt tal (fordi sociale styrker score sædvanligvis er højere end jævnaldrende score), og husk da at skrive minus foran tallet. Kun en positiv score på 2 eller højere har betydning for interviewet.

SDQ Emotionel score	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
SDQ Hyperaktivitets score	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
SDQ Adfærds score	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
SDQ Jævnaldrende score	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
SDQ Sociale styrker score	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Jævnaldrende score minus sociale styrker score	(positiv score betyder jævnaldrende score > sociale styrker score) (negativ score betyder jævnaldrende score < sociale styrker score)

Social Competence Score

(fra Social Competence Skala på side 2)

Social Kompetence Skala

Hvordan er [barnets navn] sammenlignet med andre børn/unge på samme alder, når det gælder følgende egenskaber:

		Meget dårligere end gennem- snittet	Lidt dårligere end gennem- snittet	Omtrent som gennem- snittet	Lidt bedre end gennem- snittet	Meget bedre end gennem- snittet
SAS1	Tåler spøg og drilleri for sjov og kan reagere passende.	0	1	2	3	4
SAS2	Nem at snakke med, også om emner han/hun ikke er specielt interesseret i.	0	1	2	3	4
SAS3	Kan gå på kompromis og være fleksibel.	0	1	2	3	4
SAS4	Kan sige eller gøre det rigtige for at løse op for en anspændt eller pinlig situation.	0	1	2	3	4
SAS5	Accepterer, når han/hun ikke vinder eller får sin vilje. Er en god taber.	0	1	2	3	4
SAS6	Andre føler sig godt tilpas i hans selskab.	0	1	2	3	4
SAS7	Forstår, hvad andre egentlig tænker og føler, selv om det ikke siges direkte.	0	1	2	3	4
SAS8	Kan sige undskyld og rede trådene ud når han/hun har gjort noget forkert, så andre ikke bliver sure på ham/hende.	0	1	2	3	4
SAS9	Kan tage føringen uden at andre føler, at de bliver herset med.	0	1	2	3	4
SAS10	Er klar over hvad der er passende og upassende i forskellige situationer med andre mennesker.	0	1	2	3	4

copyright Robert Goodman, 2001

Sammenregn nu skalaen ved at sammenlægge alle 10 scores og indfør den samlede score på første side.

Venskaber

Fr1 Hvor let har [barnets navn] ved at få nye venner?

Vanskeligere end gennemsnittet	Omtrent som gennemsnittet	Lettere end gennemsnittet
0	1	2

Fr2 Hvor let har [barnets navn] ved at fastholde sine venskaber?

Vanskeligere end gennemsnittet	Omtrent som gennemsnittet	Lettere end gennemsnittet
0	1	2

Fr3 Hvor mange venner har [barnets navn] for tiden, som han/hun ofte er sammen med? (F.eks. snakker med, gør ting sammen med eller går ud med som del af en gruppe)

Ingen	En	2-4	5-9	10+
0	1	2	3	4

↓
 Næste sektion

{
 Fr4

Fr4 Har [barnets navn] og hans/hendes venner fælles interesser?

Nej	Lidt	Meget
0	1	2

Fr5 Gør [barnets navn] og hans/hendes venner ting i fællesskab? (F.eks. spille bold sammen, være fælles om computerspil, eller for de ældre: Gå på shoppingture).

Nej	Lidt	Meget
0	1	2

Fr6 Hvis [barnets navn] følte sig under pres eller havde hemmelige bekymringer, tror du så at han/hun kunne betro sig til en ven og fortælle, hvordan han/hun havde det?

Nej	Måske	Ja, helt klart
0	1	2

Fr7 Generelt du generelt om hans/hendes venner?

Nej	Lidt	Meget
0	1	2

Fr8 Er mange af hans/hendes venner den slags børn/unge, der ofte får ballade på grund af dårlig opførsel?

Slet ikke	Et par stykker er	Mange er sådan	De er alle sådan
0	1	2	3

Sektion R: Udvikling

R1 Med hensyn til hans skolearbejde/indlæring og hans/hendes evne til at forstå ting, vil du så sige, at han/hun er som gennemsnittet, foran eller bagefter andre på samme alder?

	Som		
Foran	gennemsnittet	Bagefter	
0	1	2	
R3			R2

R2 Omtrent hvilket alderstrin er han/hun på nu med hensyn til skolearbejde/indlæring og evne til at forstå ting? F.eks. som en gennemsnitlig [*nævn barnets kronologiske alder minus 2 år*] -årig?

Hvis under 12 måneders niveau, kod som '0'

	år gammel
--	-----------

R3 Er hans/hendes evne til at bruge sproget – til at udtrykke sig og til at forstå, hvad andre siger - gennemsnitlig, foran eller bagefter andre på samme alder?

	Som		
Foran	gennemsnittet	Bagefter	
0	1	2	
R6			R4

R4 Omtrent hvilket alderstrin synes du, at han/hun er på nu med hensyn til at bruge og forstå sproget? F.eks. som en gennemsnitlig [*nævn barnets kronologiske alder minus 2 år*] -årig?

Hvis under 12 måneders niveau, kod som '0'

	år gammel
--	-----------

R5 Kan [*barnets navn*] gøre sig forståelig på andre måder, når hans/hendes sprog ikke slår til - f.eks. ved at bruge fagter, tegn, ansigtsudtryk eller ved at vise, hvad han/hun mener?

Nej	Lidt	Meget
0	1	2

R6 Var der noget, som specielt bekymrede dig eller andre i løbet af hans/hendes første **3 leveår** vedrørende:

a) udviklingen af hans/hendes sprog?

b) hvordan han/hun fungerede sammen med andre?

c) hvordan hans/hendes forestillingslege eller "lade-som-om" lege udviklede sig?

d) sære ritualer eller usædvanlige vaner, der var *meget* svære at bryde?

e) hans/hendes evne til at lære og gøre nye ting – som at lægge puslespil eller hjælpe til med af- og påklædning?

	Nej	Ja
a)	0	1
b)	0	1
c)	0	1
d)	0	1
e)	0	1

Spørg kun hvis R6a, R6b, R6c, R6d eller R6e = 'Ja'

R7 Er de ting, som særligt bekymrede dig eller andre, helt væk nu?

Helt væk nu	Stadig nogle problemer
0	1

Instruktion for at gå videre til næste sektion

Fortsæt kun hvis SKS score er 12 eller mindre, hvis R7='Stadig nogle problemer', eller hvis SDQ score for Problemer med Jævnaldrende er ≥ 2 point højere end SDQ score for Sociale Styrker. Hvis ikke, gå til næste sektion.

Hvis R6a='Ja' fortsæt med R8, ellers gå til R10

R8 Kunne [barnets navn] bruge nogen rigtige ord, udover 'mor' eller 'far' inden 2 års alderen?
(Babyord som "mam-mam" for mad eller "pip-pip" for fugl tæller. Medregn ikke andre ord for mor og far)

Nej	Ja
0	1

R9 Efter at have brugt enstavelsesord begynder børn ofte at samle ord i udtryk eller korte sætninger som for eksempel: "Gå tur se and" eller "Mor gi' kiks".

Satte [barnets navn] ord sammen til udtryk eller korte sætninger inden 3-års alderen?
(Her tænkes ikke på faste udtryk som "Tak for mad" eller "Sov godt", som børn lærer og bruger som ét ord).

Nej	Ja
0	1

R10 Småbørn kommunikerer ofte med fagter. De kan for eksempel vinke farvel, pege på ting, sende fingerkys, klappe eller sætte fingeren til munden og sige "shh!"

Brugte [barnets navn] sådanne fagter lige så meget som andre børn på samme alder, da han/hun var lille (dvs. før 3-4 års alderen)?

Som andre	Lidt mindre	Meget mindre
0	1	2

R11 Nogle børn kan lide enkle lege, som 'Titte-bøh', 'Ride ranke', 'Okker-gokker' eller 'Bjørnen sover'.

Kunne [barnets navn] lide sådanne lege?

Nej	Lidt	Meget
0	1	2

- R12 Små børn forsøger ofte at dele deres glæder, interesser eller præstationer. For eksempel ved at pege på ting som de tror, andre vil synes er morsomme eller gerne vil se.

Ønskede [barnets navn] som lille at dele sine glæder, interesser eller præstationer med andre?

Nej	Lidt	Meget
0	1	2

- R13 Nogle børn bruger meget af deres legetid på at gentage den samme handling igen og igen. Det kan f.eks. være at snurre rundt med hjulene på en legetøjsbil, åbne og lukke vandhaner, tænde og slukke for lyset eller åbne og lukke døre.

Har [barnets navn] nogensinde gjort dette?

Nej	Lidt	Meget
0	1	2

- R14 Børn er nogle gange meget interesserede i usædvanlige sider ved legetøj eller andre ting. F.eks. kan de, i stedet for at lege med et stykke legetøj, lugte til det, stryge fingrene hen over overfladen, lytte til eventuelle lyde eller mærke vibrationer, det laver.

Har [barnets navn] nogensinde gjort sådan?

Nej	Lidt	Meget
0	1	2

- R15 Forestillings- eller "som om"-lege er vigtige for nogle børn. Det kan f.eks. være rollelege sammen med andre børn som "politi og røvere" eller "far, mor og børn". Også når de er alene, kan børn lege rollelege med dukker, figurer eller fantasiting.

Hvis under 11 år: Har [barnets navn] deltaget i forestillingslege eller rollelege?

Nej	Lidt	Meget
0	1	2

Hvis 11 år eller ældre: Tænk tilbage på dengang, da [barnets navn] var yngre (f.eks. mellem 5 og 10 år), deltog han/hun da i forestillingslege eller rollelege?

0	1	2
---	---	---

- R16 *Hvis under 11 år:* Som det er lige nu, kan [barnets navn] så tilpasse sig efter, hvem han/hun leger med? F.eks. ikke være for voldsom under leg med yngre børn og ikke herse for meget med ældre børn.

Nej	Lidt	Meget
0	1	2

Hvis 11 år eller ældre: Da han/hun var yngre (f.eks. omkring 10 år gammel), kunne [barnets navn] da tilpasse sig efter, hvem han/hun legede med? (F.eks. ikke være for voldsom under leg med yngre børn og ikke være for dominerende under leg med teenagere)

0	1	2
---	---	---

R24	Kan [barnets navn] indlede en samtale med andre mennesker?	Nej	Lidt	Meget
		0	1	2

R25	Hvis andre indleder en samtale med [barnets navn], kan han/hun da holde samtalen i gang?	Nej	Lidt	Meget
		0	1	2

R26	Er [barnets navn] oprigtigt interesseret i at snakke med andre mennesker for at høre om deres oplevelser og interesser – selv om disse interesser er forskellige fra hans/hendes egne?	Nej	Lidt	Meget
		0	1	2

R27 Nogle børn/unge har svært ved at tilpasse deres sprog til forskellige sociale situationer. F.eks. kan de tale for hverdagsagtigt til læreren eller for ”voksent” til andre børn/unge.

Ændrer [barnets navn] sin måde at tale på, så den passer til situationen?

Nej	Lidt	Meget
0	1	2

R28 Det er relativt nemt at aflæse, hvad nogle børn/unge føler, ved at lægge mærke til deres ansigtsudtryk, tonefald eller kropssprog. Hos andre børn/unge kan dette være vanskeligere, især hvis man ikke kender dem særlig godt.

Har de fleste mennesker svært ved at se, hvad [barnets navn] føler, ud fra hans/hendes ansigtsudtryk, kropssprog eller tonefald?

Nej	Lidt	Meget
0	1	2

R29 På samme måde varierer børns og unges evne til at opfatte, hvad andre mennesker føler. Nogle børn/unge er gode til at opfange små tegn i kropssprog, ansigtsudtryk eller tonefald. De ved f.eks. med det samme, hvis deres mor er ved at blive irriteret, eller hvis en jævnaldrende er lidt pinligt berørt. For andre børn/unge er det langt sværere.

Har [barnets navn] svært ved at opfange disse tegn i andre menneskers ansigtsudtryk, kropssprog eller tonefald?

Nej	Lidt	Meget
0	1	2

- R30 Øjenkontakten er meget vigtig, når vi taler med nogen ansigt til ansigt. Vi synes ofte, at det er ubehageligt, eller tænker på, om der er noget galt, hvis den vi taler med giver for lidt eller for megen øjenkontakt – eller gør det på forkerte tidspunkter.

Har [barnets navn] nogensinde haft en periode, hvor hans/hendes øjenkontakt var påfaldende (for lidt, for meget, på forkerte tidspunkter)?

Nej	Måske	Ja, helt klart
0	1	2

- R31 Mange små børn har en periode, hvor de gentager, hvad andre lige har sagt. Hvis du for eksempel siger: "Vi skal hjem om lidt", gentager de: "Vi skal hjem om lidt". Eller de gentager det sidst sagte ord med dit tonefald. Nogle børn/unge gør dette meget.

Har [barnets navn] nogensinde på denne måde gentaget eller "ekkoet"?

Nej	Lidt	Meget
0	1	2

- R32 Nogle børn/unge stiller de samme spørgsmål igen og igen. F.eks.: "Hvornår skal vi i biografen?", "Hvad skal vi have til aftensmad?" eller "Skal vi i svømmehallen i weekenden?" De bliver ved med at gentage disse spørgsmål, selv om de allerede har fået svaret mange gange. De spørgsmål der gentages, er ikke nødvendigvis helt de samme fra uge til uge.

Har [barnets navn] nogensinde haft tendens til at stille sådanne gentagne spørgsmål?

Nej	Lidt	Meget
0	1	2

- R33 En anden måde børn og unge gentager sig selv på, er ved at bruge det samme udtryk eller den samme kliché igen og igen. F.eks. kan næsten alle sætninger starte med "Hvis du vil høre min mening ..." eller "Logisk set ..". Ind imellem er udtrykket passende, men det bliver brugt langt oftere end nødvendigt.

Har [barnets navn] nogensinde brugt mange af den slags tomme udtryk eller klicheer?

Nej	Lidt	Meget
0	1	2

- R34 Nogle børn/unge kan godt lide rutiner og vil have, at alt skal foregå på samme måde hver dag. F.eks. vil de måske have den samme mad på den samme tallerken, mens de sidder i den samme stol hver eneste dag. Eller de kan have meget faste rutiner for af- og påklædning.

Har [barnets navn] nogensinde haft faste eller usædvanlige rutiner, som han/hun har insisteret på, fordi han/hun bedst kunne lide at gøre det på den måde?

Nej	Lidt	Meget
0	1	2

}
↓

R36
R35

- R35 Prøv at beskrive hans/hendes rutiner:

.....

.....

.....

- R36 Nogle børn/unge kan være meget følsomme over for små ændringer i deres rutiner. For eksempel kan de blive meget oprevdede, hvis de bliver nødt til at gå en anden vej til skole, hvis de skal tage bad på et lidt andet tidspunkt end de plejer, eller hvis der bliver flyttet om på møblerne.

Har [barnets navn] nogensinde været meget følsom for den slags ændringer i rutiner?

Nej	Lidt	Meget
0	1	2

- R37 Nogle små børn har perioder, hvor de basker eller vinker med arme eller hænder, når de er spændt på noget eller bliver ophidsede. Nogle fortsætter med dette i årevis.

Efter at [barnets navn] startede i skole, har han/hun da haft tendens til at basker med armene, når han/hun var spændt på noget eller blev ophidset?

Nej	Lidt	Meget
0	1	2

- R38 Du har besvaret en række spørgsmål om hans/hendes udvikling – med særligt fokus på sprog, leg, rutiner og samspil med andre.

Er du aktuelt bekymret for nogen af disse sider af hans/hendes udvikling?

Nej	Lidt	Meget
0	1	2

↓
}

Næste sektion
Afkryds Udvikling på tjeklisten M1 (s. 55) og fortsæt m. R39

R39	Er [barnets navn] inden for de sidste 12 måneder blevet oprevet eller ked af det som følge af vanskeligheder på de områder, vi har nævnt?	Slet ikke	Lidt	En hel del	Rigtig meget
		0	1	2	3

R40	Har vanskeligheder indenfor nogle af de områder vi har berørt, påvirket...	Slet ikke	Lidt	En hel del	Rigtig meget
		0	1	2	3
a)	hvordan [barnets navn] kommer ud a det med dig og resten af familien?	0	1	2	3
b)	hans/hendes muligheder for at få nye venner og fastholde venskaber?	0	1	2	3
c)	hans/hendes indlæring eller skolearbejde?	0	1	2	3
d)	hans/hendes leg, interesser, sport eller andre fritidsaktiviteter?	0	1	2	3

R41	Har disse vanskeligheder belastet dig eller familien som helhed?	Slet ikke	Lidt	En hel del	Rigtig meget
		0	1	2	3

R42 Nogle børns udvikling er usædvanlig helt fra fødslen. I tilbageblik kan forældrene se, at deres barns udvikling aldrig har været helt normal. Dette er dog ikke altid tilfældet. Nogle gange er forældre sikre på, at udviklingen var helt normal et stykke tid, hvorefter den ændrede sig relativt pludseligt.

Når det gælder [barnets navn], hvordan kan udviklingen da beskrives?

Altid usædvanlig til en hvis grad	Pludselig ændring
0	1
↓	↓
Næste sektion	R43

R43 Hvor gammel var [barnets navn] da denne ændring forekom?

Hvis det var indenfor de første 12 måneder, kod '0'

	år gammel
--	-----------

Sektion A: Separationsangst

De fleste børn/unge er særligt knyttede til nogle få voksne nøglepersoner, som de søger for at få tryghed og trøst, når de er kede af det eller er kommet til skade.

		Nej (eller ikke aktuelt)	Ja
A1	Er [barnets navn] særligt knyttet til nogle af følgende voksne:		
a)	Mor (biologisk eller adoptiv)	0	1
b)	Far (biologisk eller adoptiv)	0	1
c)	En anden moderfigur (stedmor, plejemor, fars partner)	0	1
d)	En anden faderfigur (stedfar, plejefar, mors partner)	0	1
e)	En eller flere bedsteforældre	0	1
f)	En eller flere voksne slægtninge (f.eks. tanter, onkler, voksne brødre eller søstre)	0	1
g)	Dagplejemor, barnepige, au pair pige	0	1
h)	En eller flere pædagoger eller lærere	0	1
i)	En eller flere voksne, der ikke er slægtninge (f.eks. venner af familien eller naboer)	0	1
j)	<input type="checkbox"/> Ikke specielt knyttet til nogen voksen		

Spørg kun A1j, hvis der er svaret "Nej" til alle de foregående spørgsmål i A1. Hvis A1j) blev afkrydset, d.v.s. barnet ikke er specielt knyttet til nogen voksen, så gå til A1k og A1l. Hvis ikke fortsæt med A2

		Nej (eller ikke aktuelt)	Ja
Er [barnets navn] specielt knyttet til følgende børn eller unge mennesker:			
k)	en eller flere brødre, søstre eller andre unge slægtninge	0	1
l)	en eller flere venner	0	1
m)	<input type="checkbox"/> Ikke specielt knyttet til nogen		

Hvis A1m blev afkrydset, så gå til sektion B. Hvis ikke, fortsæt:

A2 Du har lige fortalt, hvem [barnets navn] er særligt knyttet til: Hvis du vil, kan du opremse alle fra A1a-A1i (eller fra A1k til A1l), som blev besvaret med 'ja'. Jeg vil i denne sektion henvise til disse mennesker som hans/hendes "tilknytningspersoner".

Det næste jeg vil spørge til er, hvor meget [barnets navn] ængstes for at blive adskilt fra sine tilknytningspersoner. De fleste børn/unge har af og til sådanne bekymringer. Jeg vil gerne vide, hvordan [barnets navn] har det sammenlignet med andre på hans/hendes alder. Jeg er interesseret i, hvordan han/hun sædvanligvis har det, ikke hvordan han/hun har det på en tilfældig dårlig dag.

Set over de **sidste 4 uger**, har [barnets navn] da været særligt bekymret for at blive adskilt fra sine tilknytningspersoner?

Nej	Ja
0	1

Hvis A2 = Ja eller SDQ Emotional Score er ≥ 4 så fortsæt nedenfor. Hvis ingen af delene, gå videre til sektion B.

A3 I løbet af de sidste 4 uger og sammenlignet med andre børn/unge på samme alder	Ikke mere end andre (eller ikke aktuelt)	Lidt mere end andre	Meget mere end andre
a) har [barnets navn] været bekymret for, at hans/hendes tilknytningspersoner skulle komme ud for noget ubehageligt eller for at miste dem?	0	1	2
b) har [barnets navn] været overdrevent bekymret for, at han/hun skulle blive adskilt fra sine tilknytningspersoner? F.eks. ved at blive kidnappet, indlagt på sygehus eller dræbt?	0	1	2
c) har han/hun ikke villet i skole af frygt for, der skulle ske noget frygteligt med tilknytningspersonerne mens han/hun var væk? <i>(Medregn ikke modstand mod at gå i skole af andre grunde, f.eks. frygt for at blive drillet eller for eksaminer)</i>	0	1	2
d) har han/hun været bange for at sove alene?	0	1	2
e) er han/hun stået op om natten for at se til sine tilknytningspersoner eller for at sove tæt ved dem?	0	1	2
f) har han/hun været bange for at sove et fremmed sted?	0	1	2
g) <i>(spørg kun hvis barnets alder er under 11 år)</i> har han/hun været bange for at være alene i et værelse derhjemme uden sine tilknytningspersoner, også selv om disse befandt sig tæt på værelset?	0	1	2
h) <i>(spørg kun hvis barnets alder er 11 år eller mere)</i> har han/hun været bange for at være alene hjemme, hvis tilknytningspersonerne lige har skullet gå et øjeblik (f.eks. gå et kort ærinde)?	0	1	2
i) har han/hun haft gentagne mareridt eller onde drømme om at blive adskilt fra tilknytningspersonerne	0	1	2
j) har han/hun haft hovedpine, mavepine eller følt sig syg når han/hun var nødt til forlade tilknytningspersonerne, eller når han/hun vidste, at det snart skulle ske?	0	1	2
k) har adskillelsen fra tilknytningspersonerne – eller tanken om en sådan adskillelse – fremkaldt bekymring, gråd, raseriudbrud, klæbende adfærd eller fortvivelse?	0	1	2

Hvis et eller flere af af spørgsmålene i A3 blev besvaret med "Meget mere end andre" så afkryds Separationsangst på tjeklisten M1 (s. 55) og fortsæt med A4. Hvis ikke, gå til sektion B.

A4 Har hans/hendes bekymring for adskillelse været til stede i mindst **4 uger**?

Nej	Ja
0	1

A5 Hvor gammel var [barnets navn], da han/hun begyndte at blive bekymret for adskillelse?

	år gammel
--	-----------

(hvis siden fødslen skriv 0)

A6 Hvor ked af det/påvirket er han/hun af disse bekymringer?

Slet ikke	Lidt	En hel del	Rigtig meget
0	1	2	3

A7 Har disse bekymringer påvirket ...

a) hvordan [barnets navn] kommer ud af det med dig og resten af familien?

b) hans/hendes muligheder for at få nye venner og fastholde venskaber?

c) hans/hendes indlæring eller skolearbejde?

d) hans/hendes leg, interesser, sport eller andre fritidsaktiviteter?

Slet ikke	Lidt	En hel del	Rigtig meget
0	1	2	3
0	1	2	3
0	1	2	3
0	1	2	3

A8 Har disse bekymringer om adskillelse belastet dig eller familien som helhed?

Slet ikke	Lidt	En hel del	Rigtig meget
0	1	2	3

Sektion B: Frygt for bestemte ting eller situationer

Dette afsnit handler om nogle ting eller situationer, som børn/unge ofte er bange for, selvom de egentlig ikke er farlige. Jeg vil gerne vide hvad [barnets navn] er bange for. Jeg er interesseret i hvordan [barnets navn] plejer at have det – ikke hvordan det kan være på en særlig dårlig dag. Dette afsnit dækker ikke alle former for frygt. Nogle former omtales i andre afsnit, f.eks. frygt for adskillelse, sociale situationer, forsamlinger eller snavs.

B1		Nej	Lidt	Meget
	Er [barnets navn] bange for en eller flere af tingene eller situationerne på denne liste?	0	1	2
a)	<u>Dyr</u> : Hunde, edderkopper, bier og hvepse, mus og rotter, slanger eller andre dyr, fugle eller insekter.	0	1	2
b)	<u>Noget i naturen</u> : f.eks. storme, torden, højder, vand	0	1	2
c)	<u>Mørke</u>	0	1	2
d)	<u>Høje lyde</u> : f.eks. brandalarmer, fyrværkeri	0	1	2
e)	<u>Blod, sprøjter eller sår/skade</u> : f.eks. bange for synet af blod eller sår, eller for en indsprøjtning eller andre medicinske procedurer.	0	1	2
f)	<u>Tandlæger eller læger</u>	0	1	2
g)	<u>At kaste op, blive kvalt eller at få en bestemt sygdom</u> : f.eks. kræft eller AIDS	0	1	2
h)	<u>At bruge bestemte typer af transportmidler</u> : f.eks. biler, busser, skibe, fly, almindelige tog, undergrundsbaner (metro), broer.	0	1	2
i)	<u>Små lukkede rum</u> : f.eks. elevatorer, tunneller	0	1	2
j)	<u>At bruge toilettet</u> : f.eks. i skolen eller i andres hjem	0	1	2
k)	<u>Bestemte typer af personer</u> : f.eks. klovne, mennesker med skæg, med styrthjelm på, folk i udklædningsøj f.eks. julemandskostume.	0	1	2
l)	<u>Fantasifigurer eller overnaturlige væsner</u> : f.eks. monstre, spøgelser, marsmænd, hekse.	0	1	2
m)	Frygt for andre bestemte ting (<i>beskriv</i>)	0	1	2
			

Hvis et eller flere af spørgsmålene i B1 blev besvaret med "Meget", så fortsæt med B2. Hvis ikke gå til sektion C.

B2		Nej	Måske	Ja, helt klart
	Er frygten for noget af det, som er nævnt ovenfor, virkelig generende for [barnets navn], dig eller andre?	0	1	2

Hvis B2 = "Helt klart" eller hvis SDQ Emotional Score er ≥ 4 så fortsæt. Hvis ingen af delene, gå til sektion C.

Sektion C: Frygt for situationer, hvor man er sammen med andre

Jeg vil gerne vide om, [barnets navn] er bange for situationer, hvor han skal være sammen med andre. Prøv at sammenligne med andre børn/unge på samme alder. Se bort fra almindelig generthed eller hvordan han/hun kan have det på en særlig "dårlig dag".

- C1 Synes du generelt, at [barnets navn] er særligt bange for eller undgår situationer, hvor han/hun skal være sammen med mange mennesker, møde nye mennesker, eller skal gøre noget, mens andre ser på (herefter kaldt "sociale situationer")?

Nej	Ja
0	1

Hvis C1 = "ja" eller hvis SDQ Emotionel score er ≥ 4 så fortsæt nedenfor. Hvis ingen af delene så gå til sektion D.

- C2 Har [barnets navn] været særligt bange for en eller flere af følgende situationer inden for de **sidste 4 uger**?

a) At møde nye mennesker?

b) At møde mange mennesker, som til en fest eller sammenkomst?

c) At spise mens andre ser på?

d) At tale i klassen?

e) At læse højt for andre?

f) At skrive, mens andre ser på?

	Nej	Lidt	Meget
a)	0	1	2
b)	0	1	2
c)	0	1	2
d)	0	1	2
e)	0	1	2
f)	0	1	2

Hvis ingen af punkterne i C2 er besvaret med "Meget", så gå til sektion D.

- C3 De fleste børn/unge er knyttede til nogle få voksne nøglepersoner og føler sig mere trygge, når de er i nærheden. Nogle børn/unge er kun bange for sociale situationer, når de ikke har en af disse voksne nøglepersoner i nærheden.

Andre børn/unge er bange for sociale situationer, selv når de er sammen med en af disse voksne nøglepersoner.

Hvilket passer på [barnets navn]?

Har det overvejende fint i sociale situationer, så længe en voksen nøgleperson er til stede	Er tydeligt bange i sociale situationer, selv når en voksen nøgleperson er til stede
0	1

C4	Er det kun i situationer med voksne [barnets navn] er bange, eller også i situationer med mange børn/unge, eller når han/hun skal møde nye børn/unge?	Kun med voksne	Kun med børn/unge	Både med voksne og børn/unge
		0	1	2

C5	Bortset fra disse situationer, fungerer [barnets navn] så godt nok med de voksne og børn/unge, han/hun kender bedst?	Nej	Ja
		0	1

C6	Tror du, at hans ubehag ved disse situationer skyldes, at han/hun er bange for at komme til at opføre sig på en måde, der vil være pinlig eller udstille ham/hende?	Nej	Måske	Ja, helt klart
		0	1	2

C7 *(Spørg kun hvis C2d = 'Meget', eller C2e = 'Meget', eller C2f = 'Meget')*

Hænger hans/hendes ubehag ved sociale situationer sammen med særlige problemer med at tale, læse eller skrive?

Nej	Måske	Ja, helt klart
0	1	2

C8	Hvor længe har han/hun haft denne frygt?	Mindre end 1 måned	1-5 måneder	6 måneder eller mere
		0	1	2

C9 Hvor gammel var [barnets navn], da denne frygt for sociale situationer begyndte?

(Hvis siden fødslen, skriv 0)

år gammel

C10 Bliver [barnets navn] nervøs eller ked af det, når han/hun er i en social situation, som han/hun er bange for, eller når han/hun tror, han/hun vil komme i sådan en situation?

Nej	Lidt	Meget
0	1	2

C12
C11

C11 Hvor ofte fører hans/hendes frygt for sociale situationer til, at [barnets navn] bliver nervøs eller ked af det på denne måde?

Af og til	De fleste uger	De fleste dage	Mange gange om dagen
0	1	2	3

C12 Fører hans/hendes frygt til, at han/hun undgår sociale situationer?

Nej	Lidt	Meget
0	1	2

C14
C13

C13 Påvirkes hans/hendes daglige liv af, at han undgår disse situationer?

Nej	Lidt	Meget
0	1	2

C14 Synes han/hun selv, at hans/hendes frygt for sociale situationer er overdreven eller urimelig?

Nej	Måske	Ja, helt klart
0	1	2

C15 Er [barnets navn] ulykkelig over at have denne frygt?

0	1	2
---	---	---

Hvis C10 = "Meget" eller C12 = "Meget", så afkryds Social fobi på tjeklisten M1 (p.55)

C16 Har hans/hendes frygt for sociale situationer belastet dig eller familien som helhed?

Slet ikke	Lidt	En hel del	Rigtig meget
0	1	2	3

Sektion D: Panik anfald og agorafobi

Mange børn/unge kan i perioder blive meget ængstelige eller opkørte over småting. Men nogle børn/unge får alvorlige anfald af panik, der kommer "som lyn fra en klar himmel" tilsyneladende uden særlig årsag.

D1 Har [barnets navn] inden for de **sidste 4 uger** haft et panikanfald, hvor han/hun pludselig blev meget bange uden nogen grund?

Nej	Ja
0	1

Hvis D1 = "Ja" så afkryds Panik på tjeklisten M1 (s. 55).

D2 Har [barnets navn] inden for de **sidste 4 uger** været meget bange for eller forsøgt at undgå nogen af følgende situationer?

a) Menneskemængder

b) Offentlige steder

c) At rejse alene
(Hvis han/hun nogensinde gør det)

d) At være langt væk hjemmefra

Nej (eller ikke aktuelt)	Ja
0	1
0	1
0	1
0	1

Hvis et eller flere af punkterne i D2 blev besvaret med "Ja", så afkryds Agorafobi på tjeklisten M1 (s. 55) og fortsæt med D3. Hvis ikke, gå til sektion E.

D3 Tror du, at [barnets navn] frygter eller undgår disse situationer, fordi han/hun er bange for at få et panikanfald (eller noget lignende, som svimmelhed eller diarré) - og det så ville være svært eller pinligt for ham/hende at komme væk eller få hjælp?

Nej	Ja
0	1

Sektion E: Post Traumatisk Stress

Dette afsnit handler om meget belastende hændelser eller situationer, som ville påvirke næsten alle alvorligt. Som for eksempel at blive fanget i et brændende hus, blive misbrugt, være involveret i en alvorlig trafikulykke eller se dig blive truet med våben.

E1 Har [barnets navn] nogensinde haft en sådan oplevelse?

Nej	Ja
0	1

Hvis E1 = "Ja" så fortsæt, ellers gå til sektion F.

E2 Har [barnets navn] nogensinde oplevet noget af følgende? (brug kort)

Barnet involveret i en katastrofe

a) En alvorlig og skræmmende ulykke, som at blive kørt over af en bil, være i en alvorlig bil- eller togulykke eller lignende

b) En alvorlig ildebrand, f.eks. at være indespærret i en brændende bygning

c) Andre katastrofer, f.eks. kidnapning, jordskælv, krig

Vold imod barnet

d) Et alvorligt angreb eller en trussel, f.eks. fra en overfaldsmand eller en bande

e) Et alvorligt fysisk overgreb, som han/hun stadig husker

Barnet været udsat for seksuelt overgreb

f) Seksuelt misbrug

g) Voldtægt

Barnet været vidne til noget meget skræmmende?

h) Været vidne til alvorlig vold i hjemmet, f.eks. set en voksen blive fysisk mishandlet

i) Set et familiemedlem eller en ven blive alvorligt angrebet eller truet, f.eks. af en overfaldsmand eller en bande

j) Været vidne til et pludseligt dødsfald, et selvmord, en overdosis, en alvorlig ulykke, et hjerteanfald eller lignende

Andre alvorlige hændelser ?

k) Andre alvorlige hændelser (Beskriv)

.....

Nej	Ja
0	1
0	1
0	1
0	1
0	1
0	1
0	1
0	1
0	1
0	1
0	1

Hvis et eller flere punkterne i E2 blev besvaret med "Ja", så fortsæt med E3. Hvis ikke, gå til sektion F.

E5	Du har fortalt mig om (<i>nævn de specifikke problemer/symptomer</i>). Hvor lang tid efter den belastende hændelse, begyndte disse problemer?	Indenfor 6 måneder	Mere end 6 måneder efter hændelsen
		0	1

E6	Hvor længe har [barnets navn] haft disse problemer?	Mindre end 1 måned	1 eller 2 måneder	3 måneder eller mere
		0	1	2

E7	Hvor ked af det/påvirket er han/hun af disse problemer?	Slet ikke	Lidt	En hel del	Rigtig meget
		0	1	2	3

E8	Har disse problemer påvirket ...	Slet ikke	Lidt	En hel del	Rigtig meget
		0	1	2	3
a)	hvordan [barnets navn] kommer ud af det med dig og resten af familien?	0	1	2	3
b)	hans/hendes muligheder for at få nye venner og fastholde venskaber?	0	1	2	3
c)	hans/hendes indlæring eller skolearbejde?	0	1	2	3
d)	hans/hendes leg, interesser, sport eller andre fritidsaktiviteter?	0	1	2	3

E9	Har disse problemer belastet dig eller familien som helhed?	Slet ikke	Lidt	En hel del	Rigtig meget
		0	1	2	3

Sektion F: Tvangstanker og tvangshandlinger

Mange børn og unge har nogle ritualer eller en slags overtro, som f.eks. at de ikke må træde på stregerne på fortovet, at de skal gennemføre et specielt godnat ritual, at de skal have noget bestemt lykketøj på til eksamen eller en lykkemaskot med til et idrætsstævne. Det er også almindeligt for børn og unge at have perioder, hvor de virker helt opslugte af en bestemt interesse eller aktivitet, f.eks. biler, popgrupper, fodboldhold o.s.v. Det jeg gerne vil vide er, om [barnets navn] har ritualer eller tvangstanker ud over dette.

F1 Har [barnets navn] ritualer eller tvangstanker, som gør ham/hende ked af det, som tager meget af hans/hendes tid eller som påvirker hans/hendes funktion i hverdagen?

Nej	Ja
0	1

Hvis F1 = "Ja" eller SDQ Emotional score ≥ 4 , så fortsæt med F2. Hvis ingen af delene, gå til sektion G.

F2 Har [barnets navn] inden for de **sidste 4 uger** haft et eller flere af følgende ritualer (d.v.s. gjort noget af følgende om og om igen, selv om han/hun allerede havde gjort det eller slet ikke behøvede at gøre det)?

	Nej	Lidt	Meget
a) Overdreven renlighed: håndvask, karbade, brusebade, tandbørstning eller lignende?	0	1	2
b) Forsøgt på anden måde at undgå snavs, bakterier eller giftige ting?	0	1	2
c) Overdreven og gentagen kontrol af el- kontakter, gashaner, låse, døre eller ovn?	0	1	2
d) Gentagelse af den samme enkle handling mange gange i træk uden grund, f.eks. at rejse sig op og sætte sig ned eller gå baglæns og forlæns gennem en døråbning?	0	1	2
e) Røre ved ting eller mennesker på en bestemt måde?	0	1	2
f) Arrangere ting, så det bliver "helt rigtigt" eller står helt symmetrisk?	0	1	2
g) Tælle til bestemte lykketal eller undgå "ulykkestal"?	0	1	2

F3 Har [barnets navn] inden for de **sidste 4 uger** været overdrevent bekymret for snavs, bakterier eller gift og ikke kunnet få disse tanker ud af hovedet?

Nej	Lidt	Meget
0	1	2

Hvis der er svaret "Meget" til et eller flere af spørgsmålene i F2 eller spørgsmålet i F3, så afkryds Tvangstanke og tvangshandlinger på tjeklisten M1(s.55).

F4 Har [barnets navn] inden for de **sidste 4 uger** været overdrevent bekymret for, at noget frygteligt ville ske ham/hende eller andre, f.eks. sygdomme, ulykker eller ildebrande?

Nej	Lidt	Meget
0	1	2
Gå til instruks for F7		↓ F6

F6 Er denne tvangstanke om at noget frygteligt kan ske ham/hende eller andre bare en del af en mere generel bekymring for at blive adskilt fra de voksne, han/hun er mest knyttet til? Eller er det et problem i sig selv?

Del af frygt for adskillelse	Et problem i sig selv
0	1

Hvis F6 blev besvaret med "Et andet problem", så afkryds Tvangstanke og Tvangshandlinger på tjeklisten M1 (s.55).

F7 Hvis Tvangstanke og Tvangshandlinger er afkrydset på tjeklisten M1 fortsættes med F7. Hvis ikke, gå til sektion G.

Har hans/hendes ritualer eller tvangstanke været til stede de fleste dage i en periode på **mindst 2 uger**?

Nej	Ja
0	1

F8 Synes [barnets navn] selv, at hans/hendes ritualer eller tvangstanke er overdrevne eller urimelige?

Nej	Måske	Ja, helt klart
0	1	2

F9 Prøver [barnets navn] at modstå ritualerne eller tvangstankerne?

Nej	Måske	Ja, helt klart
0	1	2

F10	Gør ritualerne eller tvangstankerne [barnets navn] ked af det?	Nej, han/hun kan lide dem	Neutralt, kan hverken lide eller ikke lide dem	De gør ham/hende lidt ked af det	De gør ham/hende meget ked af det
		0	1	2	3

F11	Bruger [barnets navn] i gennemsnit mindst en time hver dag på ritualerne eller tvangstankerne?	Nej	Ja
		0	1

F12	Har ritualerne eller tvangstankerne påvirket :	Slet ikke	Lidt	En hel del	Rigtig meget
		0	1	2	3
a)	hvordan [barnets navn] kommer ud af det med dig og resten af familien?	0	1	2	3
b)	hans/hendes muligheder for at få nye venner og fastholde venskaber?	0	1	2	3
c)	han/hendes indlæring eller skolearbejde?	0	1	2	3
d)	hans/hendes leg, interesser, sport eller andre fritidsaktiviteter ?	0	1	2	3

F13	Har disse ritualer eller tvangstanker belastet dig eller familien som helhed?	Slet ikke	Lidt	En hel del	Rigtig meget
		0	1	2	3

Sektion G: Generaliseret angst

Dette afsnit handler om at være bekymret.

G2 Bekymrer [barnets navn] sig nogensinde?

Nej	Ja
0	1
↓	↓
Sektion H	Fortsæt

G2A Nogle børn/unge er kun ængstelige eller bange for nogle bestemte ting, eventuelt i form af fobier, tvangstanker eller frygt for adskillelse.

Andre børn/unge bekymrer sig for mange forskellige ting i deres liv. De kan have fobier, tvangstanker eller frygte adskillelse fra dem, de er knyttede til. Men derudover er de også ængstelige for mange andre ting.

Bekymrer [barnets navn] sig generelt meget?

Nej, der er kun nogle få bestemte ting, han/hun er bekymret eller bange for	Ja, han/hun er generelt bekymret
0	1
↓	↓
<i>Fortsæt kun hvis SDQ Emotionel score er ≥ 4. Hvis ikke, gå til sektion H</i>	<i>Fortsæt</i>

G3 Har [barnets navn] igennem de **sidste 6 måneder** været så bekymret for så mange ting, at det virkelig har gjort ham/hende oprevet eller påvirket hans/hendes liv?

Nej	Måske	Ja, helt klart
0	1	2

Hvis G3 = "Måske" eller = "Helt klart" eller SDQ Emotionel score er ≥ 4 , så fortsæt. Hvis ingen af delene, gå til sektion H.

		Ikke mere end andre	Lidt mere end andre	Meget mere end andre
G4	Har [barnets navn] igennem de sidste 6 måneder og sammenlignet med andre børn/unge på samme alder, været særlig bekymret for....			
a)	<u>sin opførsel på et tidligere tidspunkt</u> : Gjorde jeg noget galt? Har jeg såret nogen? Har de tilgivet mig?	0	1	2
b)	<u>skolearbejde, lektier eller eksaminer</u>	0	1	2
c)	<u>katastrofer</u> : indbrud, overfald, ildebrand, bomber eller lignende	0	1	2
d)	hans/hendes eget <u>helbred</u>	0	1	2
e)	<u>at frygtelige ting kunne ske for andre</u> : Familie, venner, kæledyr, verden (f.eks. krig)	0	1	2
f)	<u>fremtiden</u> : F.eks. skoleskift, flytning, at få et job, at få en kæreste	0	1	2
g)	<u>det at kunne få venner og holde på dem</u>	0	1	2
h)	<u>døden og det at dø</u>	0	1	2
i)	<u>at blive mobbet eller drillet</u>	0	1	2
j)	<u>hans/hendes udseende eller vægt</u>	0	1	2
k)	<u>andre særlige bekymringer (beskriv).....</u>	0	1	2

Hvis to eller flere af disse bekymringer blev besvaret med "Meget mere end andre", så fortsæt. Hvis ikke, gå til sektion H.

G6	Har [barnets navn] igennem de sidste 6 måneder haft flere dage med stor bekymring end uden?	Nej	Ja
		0	1

G7	Er det svært for [barnets navn] at kontrollere bekymringerne?	Nej	Ja
		0	1

Hvis G6= "Ja" eller G7="Ja" så afkryds Generaliseret angst på tjeklisten M1 (s. 55) og fortsæt nedenfor. Hvis ikke, gå til sektion H.

G8 Hvis nogen af de følgende spørgsmål besvares med "Ja", så spørg: "Har der været flere dage, hvor dette var tilfældet end ikke igennem de **sidste 6 måneder**?" . Noter svaret i kolonnen til højre.

	Generelt		→	Flere dage end ikke i løbet af de sidste 6 måneder	
	Nej	Ja		Nej	Ja
a) Medfører bekymringerne at [barnets navn] føler sig rastløs, oprevet, anspændt eller ude af stand til at slappe af?	0	1	→	0	1
b) Medfører bekymringerne at [barnets navn] lettere føler sig træt eller udkørt?	0	1	→	0	1
c) Medfører bekymringerne koncentrationsproblemer eller at der går en klap ned for [barnets navn]?	0	1	→	0	1
d) Medfører bekymringerne irritabilitet?	0	1	→	0	1
e) Medfører bekymringerne muskelspændinger?	0	1	→	0	1
f) Påvirker bekymringerne hans/hendes søvn, f.eks. problemer med at falde i søvn eller sove igennem eller urolig, utilfredsstillende søvn?	0	1	→	0	1

G9	Hvor ked af det/påvirket er han/hun som følge af sine forskellige?	Slet ikke	Lidt	En hel del	Rigtig meget
		0	1	2	3

G10	Har hans/hendes bekymringer påvirket	Slet ikke	Lidt	En hel del	Rigtig meget
a)	hvordan [barnets navn] kommer ud af det med dig og resten af familien?	0	1	2	3
b)	hans/hendes muligheder for at få nye venner og fastholde venskaber?	0	1	2	3
c)	hans/hendes indlæring eller skolearbejde	0	1	2	3
d)	hans/hendes leg, interesser, sport eller andre fritidsaktiviteter?	0	1	2	3

G11	Har hans/hendes bekymringer belastet dig eller familien som helhed?	Slet ikke	Lidt	En hel del	Rigtig meget
		0	1	2	3

Sektion H: Depression

Denne sektion handler om hans/hendes humør.

H1 Har der inden for de **sidste 4 uger** været perioder, hvor [barnets navn] har været meget trist, ulykkelig, ked af det eller har grædt meget?

Nej	Ja
0	1
↓	↓
H7	H2

H2 Har der inden for **de sidste 4 uger** været en periode, hvor [barnets navn] har været meget nedtrykt næsten hver dag?

Nej	Ja
0	1

H3 Når [barnets navn] har været meget nedtrykt, har han/hun da været det meste af dagen? (D.v.s. flere timer nedtrykt end ikke nedtrykt).

Nej	Ja
0	1

H4 Har det været muligt at opmuntre [barnets navn], når han/hun var nedtrykt?

Med lethed	Med besvær /kun kort tid	Slet ikke
0	1	2

H5 Set over de **sidste 4 uger**, hvor længe har perioden så været, hvor han/hun har været meget nedtrykt, så været?

Mindre end 2 uger	2 uger eller mere
0	1

Hvis H1 = "Ja" og H2 = "Ja" og H3 = "Ja" så afkryds Depression på tjeklisten M1 (s. 55)

H7 Har der været tidspunkter inden for de **sidste 4 uger**, hvor [barnets navn] har været tvær eller irriteret på en måde, som ellers ikke ligner ham/hende?

Nej	Ja
0	1
↓	↓
H13	H8

H8 Har der inden for de **sidste 4 uger** været perioder, hvor [barnets navn] har været rigtig tvær eller irriteret næsten hver dag?

Nej	Ja
0	1

H9 Når [barnets navn] har været sur eller irriteret, har han/hun så været det meste af dagen? (D.v.s. irriteret i flere timer end ikke)

Nej	Ja
0	1

H10 Var der noget, der kunne gøre ham mindre irriteret, som for eksempel bestemte aktiviteter når venner kom på besøg, eller andet?

Nemt	Vanskeligt/kun kortvarigt	Slet ikke
0	1	2

H11 Set over de **sidste 4 uger**, har perioden hvor han/hun har været udtalt irriteret så været:

Mindre end 2 uger	2 uger eller mere
0	1

Hvis H7="Ja" og H8="Ja" og H9="Ja", så afkryds Irritabilitet på tjeklisten M1 (s. 55)

H13 Har der været tidspunkter inden for de **sidste 4 uger**, hvor [barnets navn] har mistet interessen for alt eller næsten alt det, som han/hun normalt godt kan lide at foretage sig?

Nej	Ja
0	1
↓	↓
<i>Gå til instruktion for H18</i>	H14

H14 Har der inden for de **sidste 4 uger** været en periode, hvor denne manglende interesse har været til stede næsten hver dag?

Nej	Ja
0	1

H15 De dage hvor [barnets navn] havde mistet interessen, var det da sådan det meste af dagen?
(D.v.s. uden interesse i flere timer end med)

Nej	Ja
0	1

H16 Set over de **sidste 4 uger**, har perioden med manglende interesse så været:

Mindre end 2 uger	2 uger eller mere
0	1

H17 *Hvis Depression eller Irritabilitet er afkrydset på tjeklisten, spørg:*

Viste han/hun denne manglende interesse i samme periode, hvor han/hun var meget nedtrykt eller irriteret det meste af tiden?

Nej	Ja
0	1

Hvis H13="Ja" og H14="Ja" så afkryds Manglende interesse på tjeklisten M1 (s. 55)

H18 Hvis Depression eller Irritabilitet eller Manglende interesse er afkrydset på tjeklisten M1 (s. 55) så fortsæt nedenfor. Hvis ikke gå til H22.

I den periode hvor [barnets navn] var nedtrykt, irriteret eller viste manglende interesse ...		Nej	Ja
a)	havde han/hun da nedsat energi, eller virkede han/hun træt hele tiden?	0	1
b)	spiste han/hun meget mere eller meget mindre end normalt?	0	1
c)	tabte han/hun sig eller tog han/hun meget på?	0	1
d)	var det svært for ham/hende at falde i søvn eller sove igennem?	0	1
e)	sov han/hun meget mere end sædvanligt?	0	1
f)	var han/hun opkørt eller rastløs meget af tiden?	0	1
g)	følte han/hun sig værdiløs eller overdrevent skyldbetyngt meget af tiden?	0	1
h)	var det usædvanligt hårdt for ham at koncentrere sig eller fuldføre en tankerække?	0	1
i)	tænkte han/hun meget på døden?	0	1
j)	talte han/hun om at skade sig selv eller om at begå selvmord?	0	1
k)	prøvede han/hun at skade sig selv eller begå selvmord?	0	1

H18L Har han/hun nogensinde i hele sit liv forsøgt at skade sig selv eller begå selvmord?

Nej	Ja
0	1

H19 Hvor ked af det/påvirket har han/hun været over sin tristhed, irritabilitet eller manglende interesse?

Slet ikke	Lidt	En hel del	Rigtig meget
0	1	2	3

H20	Har hans/hendes tristhed, irritabilitet eller manglende interesse påvirket....				
		Slet ikke	Lidt	En hel del	Rigtig meget
a)	hvordan [barnets navn] kommer ud af det med dig og resten af familien?	0	1	2	3
b)	hans/hendes muligheder for at få nye venner og fastholde venskaber?	0	1	2	3
c)	hans/hendes indlæring eller skolearbejde?	0	1	2	3
d)	hans/hendes leg, interesser, sport eller andre fritidsaktiviteter?	0	1	2	3

H21	Har hans/hendes tristhed, irritabilitet eller manglende interesse belastet dig eller familien som helhed?				
		Slet ikke	Lidt	En hel del	Rigtig meget
		0	1	2	3

Gå nu til sektion J. **Spørg ikke** H22 til H24, hvis du allerede har stillet spørgsmålene H18 i)-k) og H18L.

Bevidst selvbeskadigelse

		Nej	Ja
H22	Har [barnets navn] inden for de seneste 4 uger talt om at ville skade eller såre sig selv med vilje?	0	1
H23	Har [barnets navn] inden for de seneste 4 uger forsøgt at skade eller såre sig selv?	0	1
H24	I hele hans/hendes liv, har [barnets navn] nogensinde forsøgt at skade eller såre sig selv?	0	1

Hvis H22="Ja" eller H23="Ja" eller H24="Ja", så afkryds Bevidst selvbeskadigelse på tjeklisten M1 (s. 55).

Sektion J: Opmærksomhed og aktivitet

Dette afsnit handler om hans/hendes aktivitetsniveau og koncentrationsevne set over de **sidste 6 måneder**. De fleste børn/unge er ind imellem overaktive eller har svært ved at koncentrere sig, så det jeg gerne vil vide er, hvordan [barnets navn] er sammenlignet med andre børn/unge på samme alder. Jeg er interesseret i, hvordan han/hun er det meste af tiden, ikke på en tilfældig dårlig dag.

J1 Mener du, at [barnets navn], set i forhold til sin alder, har tydelige problemer med overaktivitet eller dårlig koncentration?

Nej	Ja
0	1

Hvis J1 = "Ja" eller hvis SDQ Hyperaktivitets score er ≥ 6 , så fortsæt nedenfor. Hvis ingen af delene, gå til sektion K.

J2 Nu vil jeg gerne stille nogle mere detaljerede spørgsmål om, hvordan [barnets navn] har haft det igennem de **sidste 6 måneder**. Jeg starter med nogle spørgsmål om, hvor aktiv han/hun har været sammenlignet med andre børn/unge på samme alder.

	Ikke mere end andre	Lidt mere end andre	Meget mere end andre
a) Har han/hun ofte svært ved at holde hænder, fødder eller kroppen i ro?	0	1	2
b) Har han/hun svært ved at blive siddende i længere tid?	0	1	2
c) Løber han/hun omkring eller klatrer op i situationer, hvor han/hun ikke burde?	0	1	2
d) Har han/hun svært ved at lege eller deltage i andre fritidsaktiviteter uden at larme?	0	1	2
e) Hvis han/hun farer omkring eller leger vildt, er det så svært for ham at falde til ro igen, når han/hun bliver bedt om det?	0	1	2

J3 De næste 4 spørgsmål handler om impulsivitet igennem de **sidste 6 måneder** og sammenlignet med andre børn/unge på hans/hendes alder ...

	Ikke mere end andre	Lidt mere end andre	Meget mere end andre
a) Buser han/hun ofte ud med et svar, før han/hun har hørt spørgsmålet ordentligt?	0	1	2
b) Er det svært for ham/hende at vente på, at det bliver hans/hendes tur?	0	1	2
c) Bryder han/hun ofte ind i andres samtale eller leg?	0	1	2
d) Bliver han/hun ofte ved med at tale, selv om han/hun er blevet bedt om at stoppe, eller selv om ingen lytter?	0	1	2

J4 De næste spørgsmål handler om opmærksomhed igennem de **sidste 6 måneder** og sammenlignet med andre børn/unge på samme alder.

	Ikke mere end andre	Lidt mere end andre	Meget mere end andre
a) Sker det ofte, at han/hun laver sjuskefejl eller ikke er opmærksom på detaljer.	0	1	2
b) Har ofte svært ved at fastholde opmærksomheden ved det, han/hun er i gang med?	0	1	2
c) Er han/hun ofte uopmærksom, når andre taler til ham?	0	1	2
d) Sker det ofte, at han/hun ikke gør en opgave ordentlig færdig?	0	1	2
e) Har han/hun ofte svært ved at planlægge og komme i gang med ting?	0	1	2
f) Forsøger han/hun ofte at slippe uden om opgaver, der kræver at han/hun koncentrerer sig, som f.eks. lektier?	0	1	2
g) Mister han/hun ofte ting, han/hun skal bruge i skolen eller i fritiden?	0	1	2
h) Bliver han/hun let distraheret?	0	1	2
i) Er han/hun ofte glemsom?	0	1	2

J5 Har hans/hendes lærere inden for **de seneste 6 måneder** nævnt, at [barnets navn] har problemer med...

	Nej	Lidt	Meget
a) At sidde stille, rastløshed, eller overaktivitet?	0	1	2
b) At han/hun har svært ved at koncentrere sig eller let bliver distraheret?	0	1	2
c) At han/hun handler uden at tænke sig om, ofte afbryder andre eller har svært ved at vente på, at det bliver hans/hendes tur?	0	1	2

Hvis to eller flere af spørgsmålene i J2, J3 eller J4 blev besvaret med "Meget mere end andre" så afkryds Hyperaktivitet på tjeklisten M1 (s. 55) og forsæt med J6. Hvis ikke, gå til sektion K.

J6 Har hans/hendes vanskeligheder med koncentration eller overaktivitet stået på i **mindst 6 måneder**?

Nej	Ja
0	1

J7 Hvor gammel var [barnets navn], da hans/hendes vanskeligheder med koncentration eller overaktivitet begyndte

år gammel

(hvis siden fødslen skriv 0)?

J8 Hvor meget har hans/hendes vanskeligheder med aktivitet eller koncentration påvirket ham/gjort ham ked af det?

Slet ikke	Lidt	En hel del	Rigtig meget
0	1	2	3

J9 Har hans/hendes vanskeligheder med aktivitet eller koncentration påvirket:

a) hvordan [barnets navn] kommer ud af det med dig og resten af familien?

Slet ikke	Lidt	En hel del	Rigtig meget
0	1	2	3
0	1	2	3
0	1	2	3
0	1	2	3

b) hans/hendes muligheder for at få nye venner og fastholde venskaber?

c) hans/hendes indlæring eller skolearbejde?

d) hans/hendes leg, interesser, sport eller andre fritidsaktiviteter?

J10 Har disse vanskeligheder belastet dig eller familien som helhed?

Slet ikke	Lidt	En hel del	Rigtig meget
0	1	2	3

Sektion K: Trodsig eller vanskelig adfærd

Dette afsnit handler om opførsel og adfærd. De fleste børn/unge er indimellem trodsige eller vanskelige - gør ikke, hvad de får besked på, bliver irritable eller provokerende, får raserianfald eller lignende. Jeg vil gerne vide, hvordan [barnets navn] er sammenlignet med andre børn/unge på samme alder. Jeg er interesseret i, hvordan han/hun er det meste af tiden og ikke bare på en særlig dårlig dag.

K1 Hvis du tænker på de **sidste 6 måneder**, hvordan har hans/hendes opførsel så været sammenlignet med andre børn/unge på samme alder?

Mindre trodsig eller vanskelig end gennemsnittet	Omtrent som gennemsnittet	Mere trodsig eller vanskelig end gennemsnittet
0	1	2

Hvis K1 = "Mere trodsig eller vanskelig end gennemsnittet" eller hvis SDQ Adfærds score ≥ 3 , så fortsæt nedenfor. Hvis ingen af delene, gå til sektion P.

Nogle børn/unge er kun trodsige, vanskelige eller provokerende over for en bestemt person - f.eks. over for en af forældrene, en bror eller en søster. Andre børn/unge er vanskelige over for mange, både voksne og børn/unge. De næste spørgsmål handler om, hvordan [barnets navn] er generelt og ikke bare i forhold til en bestemt person.

K2 Hvis du tænker på de **sidste 6 måneder** og sammenligner med andre børn/unge på samme alder, vil du så sige, at han/hun ofte...

- a) har haft raserianfald?
- b) har været oppe at skændes med voksne?
- c) har været ligeglad med regler eller nægtet at gøre som han/hun fik besked på?
- d) tilsyneladende med vilje har forsøgt at irritere andre?
- e) har givet andre skylden for sine egne fejl eller sin dårlige opførsel?
- f) har været nærtagende eller meget irriterende?
- g) har været vred og forurettet?
- h) har været ondskabsfuld?
- i) har forsøgt at hævne sig på andre?

Ikke mere end andre	Lidt mere end andre	Meget mere end andre
0	1	2
0	1	2
0	1	2
0	1	2
0	1	2
0	1	2
0	1	2
0	1	2
0	1	2

Hvis et eller flere af spørgsmålene i K2 blev besvaret med "Meget mere end andre" så afkryds Vanskelig opførsel på tjeklisten M1 (s. 55) og fortsæt med K3. Hvis ikke, gå til K8.

K3	Har hans/hendes lærere inden for de sidste 6 måneder sagt, at [barnets navn] har opført sig trodsigt, vanskeligt eller forstyrrende i klassen?	Nej	Lidt	Meget
		0	1	2

K4	Har hans/hendes trodsige, vanskelige eller forstyrrende opførsel været til stede i mindst 6 måneder ?	Nej	Ja
		0	1

K5	Hvor gammel var [barnets navn], da hans/hendes trodsige, vanskelige eller forstyrrende opførsel begyndte? (hvis siden fødslen, skriv 0)		år gammel
----	--	--	-----------

K6	Har hans/hendes trodsige, vanskelige eller forstyrrende opførsel påvirket...	Slet ikke	Lidt	En hel del	Rigtig meget
		0	1	2	3
a)	hvordan [barnets navn] enes med dig og resten af familien?	0	1	2	3
b)	hans/hendes muligheder for at få nye venner og fastholde venskaber?	0	1	2	3
c)	hans/hendes indlæring eller skolearbejde?	0	1	2	3
d)	hans/hendes leg, interesser, sport eller andre fritidsaktiviteter?	0	1	2	3

K7	Har hans/hendes trodsige, vanskelige eller forstyrrende opførsel belastet dig eller familien som helhed?	Slet ikke	Lidt	En hel del	Rigtig meget
		0	1	2	3

Fortsæt med K8 på næste side

Adfærd der nogle gange leder børn/unge ud i alvorlige problemer = problematisk adfærd

K8 Resten af dette afsnit handler om farlig, aggressiv eller asocial adfærd, som kan føre børn eller unge ud i problemer. Svar ud fra, hvordan [barnets navn] har været det sidste år. Vi spørger altså nu til hans/hendes adfærd inden for de **seneste 6 eller 12 måneder**.

*Hvis nogle af de følgende spørgsmål besvares med "Helt klart", så spørg: "Er dette forekommet indenfor de **seneste 6 måneder**?" og registrer svaret i kolonnen til højre.*

	De seneste 12 måneder			→	De seneste 6 måneder?	
	Nej	Måske	Ja, helt klart		Nej	Ja
Så vidt du ved, har han/hun så inden for de seneste 12 måneder						
a) ofte løjet for at få ting eller tjenester af andre, eller for at slippe for at gøre ting, som forventes af ham?	0	1	2	→	0	1
b) har han/hun ofte startet slagsmål (<i>med andre end søskende</i>)?	0	1	2	→	0	1
c) har han/hun ofte tyranniseret eller truet andre?	0	1	2	→	0	1
d) har han/hun ofte været ude om aftenen, meget senere end han/hun har lov til?	0	1	2	→	0	1
e) har han/hun stjålet ting hjemme, i andres hjem, i forretninger eller i skolen? (<i>Dette omfatter ikke meget små ting, som for eksempel at stjæle sin brors blyant eller mad fra køleskabet</i>).	0	1	2	→	0	1
f) er han/hun løbet hjemmefra mere end én gang eller nogensinde blevet ude hele natten uden tilladelse?	0	1	2	→	0	1
g) har han/hun ofte pjækket fra skole?	0	1	2	→	0	1

Hvis et eller flere af spørgsmålene i K8 blev besvaret med "Helt klart", så afkryds Problematisk adfærd på tjeklisten M1 (s.55).

K9 *Hvis barnet er 13 år eller derover og helt sikkert har pjækket fra skole det sidste år, så stil det næste spørgsmål. Hvis ikke, gå til K10.*

Begyndte han/hun at pjække fra skolen, før han/hun var 13 gammel?

Nej	Ja
0	1

K10 Fortsæt kun, hvis tjeklisten M1 (s. 55) er blevet afkrydset for Vanskelig opførsel eller Problematisk adfærd. Hvis ikke, gå til sektion P.

Nu vil jeg gerne spørge til nogle former for adfærd, som er mindre almindelig og som kan være ret alvorlige. Jeg skal stille alle spørgsmålene til alle dem, jeg interviewer, også selvom nogen af spørgsmålene måske slet ikke passer på [barnets navn].

Hvis **nogen** af de følgende spørgsmål besvares med "Ja", så spørg: "Er dette sket inden for de sidste 6 måneder?" og noter svaret i kolonnen til højre.

Er noget af det følgende så vidt du ved sket inden for de sidste 12 måneder , eventuelt blot en gang?		<i>De seneste 12 måneder</i>		→	<i>De seneste 6 måneder</i>	
		Nej	Ja		Nej	Ja
a)	Har han/hun brugt våben, eller andet, der kan gøre alvorlig skade på andre (f.eks. boldtræ, brosten, skåret flaske, kniv eller pistol)?	0	1	→	0	1
b)	Har han/hun gjort alvorlig skade på andre eller begået fysisk overgreb mod dem (f.eks. ved at binde, skære, snitte eller brænde nogen)?	0	1	→	0	1
c)	Har han/hun med vilje pint eller mishandlet dyr?	0	1	→	0	1
d)	Har han/hun påsat brand? (Med den hensigt at gøre alvorlig skade - spørgsmålet handler ikke om at tænde et bål eller brænde enkelte tændstikker eller papirstykker af)	0	1	→	0	1
e)	Har han/hun med vilje ødelagt andres ting eller ejendom? (Dette spørgsmål handler ikke om ildspåsættelse eller om småting som at ødelægge sin søsters tegning. Spørgsmålet omfatter handlinger som f.eks. at knuse bilruder eller lave hærværk på skolen)	0	1	→	0	1
f)	Har han/hun været med til at stjæle fra nogen på gaden, snuppe en taske eller true sig til værdier?	0	1	→	0	1
g)	Har han/hun forsøgt at presse eller tvinge nogen til seksuelle handlinger?	0	1	→	0	1
h)	Har han/hun begået indbrud i et hus, en anden bygning eller en bil?	0	1	→	0	1

Hvis et eller flere af spørgsmålene i K10 blev besvaret med "Ja", så afkryds Problematisk adfærd på tjeklisten M1 (s. 55).

K11	Har hans/hendes lærere klaget over problematisk adfærd inden for de sidste 6 måneder ?	Nej	Ja
		0	1

K11AA	Har denne problematiske adfærd stået på i mindst 6 måneder ?	Nej	Ja
		0	1

K11A	Har [barnets navn] nogensinde haft problemer med politiet? (Beskriv)	Nej	Ja
		0	1

.....

.....

Hvis K11A="Ja", så afkryds Problemer med politiet på tjeklisten M1 (s.55).

Hvis tjeklisten M1 (s. 55) er afkrydset for Problematisk adfærd, så fortsæt nedenfor. Hvis ikke, gå til sektion P.

K12	Har hans/hendes problematiske adfærd påvirket...	Slet ikke	Lidt	En hel del	Rigtig meget
		0	1	2	3
a)	hvordan [barnets navn] kommer ud af det med dig og resten af familien?	0	1	2	3
b)	hans/hendes muligheder for at få nye venner og fastholde venskaber?	0	1	2	3
c)	hans/hendes indlæring eller skolearbejde?	0	1	2	3
d)	hans/hendes leg, interesser, sport eller andre fritidsaktiviteter?	0	1	2	3

K13	Har hans/hendes problematiske adfærd belastet dig eller familien som helhed?	Slet ikke	Lidt	En hel del	Rigtig meget
		0	1	2	3

Sektion P: Slankekur, vægt og kropsform

P1	Nej	Ja
a) Har [barnets navn] nogensinde følt, at han/hun var for tyk, selv når andre mennesker sagde, han/hun var <i>meget</i> tynd?	0	1
b) Ville [barnets navn] skamme sig hvis andre mennesker vidste, hvor meget han/hun spiser?	0	1
c) Har [barnets navn] nogensinde kastet op med vilje?	0	1
d) Påvirker bekymringer om spisning (hvad? hvor? hvor meget?) hans/hendes liv i væsentlig grad?	0	1
e) Hvis [barnets navn] spiser for meget, har han/hun da store selvbebrejdelser?	0	1

Hvis to eller flere af spørgsmålene i P1 blev besvaret med "Ja", så fortsæt nedenfor. Hvis ikke, gå til næste sektion.

P2a	Hvor høj er [barnets navn]? (ca.)	<input type="text"/> cms
P2b	Hvor meget vejer [barnets navn] i øjeblikket? (cirka)	<input type="text"/> kg
P2c	Hvad var hans/hendes laveste vægt i løbet af de sidste 12 måneder?	<input type="text"/> kg
P2d	Hvad var hans/hendes højeste vægt nogensinde? (medregn ikke eventuel graviditet)	<input type="text"/> kg

P3 På nuværende tidspunkt vil du beskrive [barnets navn] som meget tynd, tynd, gennemsnitlig, buttet eller tyk?

Meget tynd	Tynd	Som gennemsnittet	Buttet	Tyk
0	1	2	3	4

↓ ↓ } Gå til P5

P4

P4 Hvis du sammenligner med tidligere år, vil du så sige, at han/hun var endnu tyndere tidligere, altid har været så tynd, er lidt tyndere i år end tidligere eller meget tyndere i år end tidligere.

var endnu tyndere tidligere	altid har været så tynd	er lidt tyndere i år end tidligere	er meget tyndere i år end tidligere
0	1	2	3

P5 På nuværende tidspunkt vil han/hun beskrive sig selv som meget tynd, tynd, gennemsnitlig, buttet eller tyk?

Meget tynd	Tynd	Som gennemsnittet	Buttet	Tyk
0	1	2	3	4

Hvis P3="Meget tynd" eller P5="Meget tynd", så afkryds "Meget tynd" på tjeklisten M1 (s. 55)

P6 Har du eller andre – familie, venner, læge – været alvorligt bekymret for, at hans/hendes vægt har været skadelig for hans/hendes fysiske helbred?

Nej	Ja
0	1

P7 Hvad synes [barnets navn]? Synes han/hun, at hans/hendes vægt har været skadelig for hans/hendes fysiske helbred?

Nej	Ja
0	1

P8 Er [barnets navn] bange for at tage på eller blive for tyk?

Nej	Lidt	Meget
0	1	2

} P10 ↓ P9

P9 Bliver han/hun skrækslagen ved tanken om at tage på eller blive for tyk?

Nej	Ja
0	1

P10 Hvis en læge sagde til [barnets navn], at han/hun skulle tage 2 kilo på, ville det da være nemt, svært eller umuligt for ham/hende at acceptere dette?
(Hvis et barn har fysiske problemer, som gør det vanskeligt for ham/hende at øge sin vægt, drejer dette spørgsmål sig om, hvorvidt han/hun ville være villig til at prøve, og ikke om hvorvidt det ville lykkes for ham/hende).

Nemt	Svært	Umuligt
0	1	2

P11 Prøver [barnets navn] at undgå fedende mad?

Nej	Lidt	Meget
0	1	2

⏟
↓
 P13
 P12

P12 Hvor tit lykkes det for [barnets navn] at undgå fedende mad?

Aldrig	Nogen gange	Det meste af tiden	Altid
0	1	2	3

P13 Bruger [barnets navn] meget af sin tid på at tænke på mad?

Nej	Ja
0	1

P14 Nogle kan opleve, at deres lyst til mad er så stærk og svær at modstå, at det minder om afhængighed af alkohol eller narkotika.

Passer det på [barnets navn]?

Nej	Lidt	Meget
0	1	2

Hvis P9="Ja" eller P10="Umuligt" eller P14='Meget', så afkryds 'Fokus på vægt og mad' på tjeklisten MI (s. 55)

P15 Nogle kan miste kontrollen over, hvad de spiser og så spise meget store mængder mad på kort tid. F.eks. kan de tømme køleskabet for alt, hvad det indeholder - de spiser og spiser, indtil de føler sig fysisk utilpasse. Det sker for det meste, når de er alene.

Sker det for [barnets navn]?

Nej	Ja
0	1

↓
P18

↓
Afkryds 'Tab af kontrol' på tjeklisten MI (s. 55) og fortsæt med P16

P16 I løbet af de sidste 3 måneder, hvor ofte er det gennemsnitligt sket?

Er ikke sket	Af og til	Cirka en gang om ugen	To eller flere gange om ugen
0	1	2	3

P17 Når det sker, har [barnets navn] så følelsen af at have mistet kontrollen over sin spisning?

Nej	Ja
0	1

P17a) Prøv at beskrive, hvor meget [barnets navn] typisk indtager under sådan en episode med "overspisning".

P18 Har [barnets navn] i løbet af de sidste 3 måneder gjort noget af det følgende for at undgå at tage på i vægt:

(Når "Nej" tjek om barnet forsøger, men ikke får lov)

	Nej	Prøver, men får ikke lov	Lidt	Meget
a) Spist mindre ved måltider	0	1	2	3
b) Sprunget måltider over	0	1	2	3
c) Gået i lange perioder uden mad, f.eks. hele dagen eller det meste af dagen	0	1	2	3
d) Skjult eller smidt mad ud, som andre har givet ham/hende	0	1	2	3
e) Dyrket mere motion	0	1	2	3
f) Kastet op med vilje	0	1	2	3
g) Taget piller eller medicin for at tabe sig	0	1	2	3
Beskriv venligst:				
h) Andet (f.eks. ikke taget insulin hvis diabetiker). Beskriv venligst:	0	1	2	3

Hvis et eller flere af spørgsmålene i P18 blev besvaret med "Meget", så afkryds Undgåelse af vægtøgning på tjeklisten M1 (s. 55). Hvis Tab af kontrol også er afkrydset, så fortsæt med P19. Hvis ikke, gå til P20 for piger/ kvinder og P26 for drenge/mænd.

P19 Du har tidligere fortalt mig om, når [barnets navn] mister kontrollen og spiser for meget. Efter sådanne episoder, gør han/hun så noget for at undgå at tage på? (F.eks. undlade at spise, træne, kaste op eller tage piller)

Nej	Ja
0	1

Gå til P26 for drenge/mænd og til P20 for piger/kvinder

P20 Har hun haft menstruation inden for de sidste 3 måneder?

Nej	Ja
0	1

↓ ↓

P21 P22

P21 Har hun nogensinde haft menstruation?

Nej	Ja
0	1

↓ ↓

P26 P23

P22 Får hun nogen former for hormonpiller eller indsprøjtninger? (Medregnet p-piller og lignende)

Nej	Ja
0	1

↓ ↓

Fortsæt med P23 I alle tilfælde

P23) Prøv at beskrive, hvordan hendes menstruationer var tidligere, og hvordan de har været i den seneste tid.

Hvis svaret på P21 var "Ja", så spørg:

P24) Hvorfor tror du, hun ikke har haft menstruationer i de sidste 3 måneder?

Hvis P22 var "Ja", så spørg:

P25) Hvilken effekt har hormonpillerne eller indsprøjtningerne haft på hendes menstruationer?

P26 *Hvis Meget tynd eller Fokus på vægt og mad eller Tab af kontrol eller Undgåelse af vægtøgning er blevet afkrydset på tjeklisten M1 s. 55, så fortsæt. Hvis ikke, gå til næste sektion.*

Du har fortalt mig om hans/hendes spisevaner og hans/hendes bekymring for vægt eller kropsform. Hvor ked af det/påvirket er [barnets navn] af dette?

Slet ikke	Lidt	En hel del	Rigtig meget
0	1	2	3

P27 Har hans/hendes spisevaner eller bekymring for vægt og kropsform påvirket ...

a) hvordan [barnets navn] komme ud af det med dig og resten af familien?

b) hans/hendes muligheder for at få nye venner og fastholde venskaber?

c) hans/hendes indlæring eller skolearbejde?

d) hans/hendes leg, interesser, sport eller andre fritidsaktiviteter?

Slet ikke	Lidt	En hel del	Rigtig meget
0	1	2	3
0	1	2	3
0	1	2	3
0	1	2	3

P28 Har hans/hendes spisevaner eller bekymring for vægt og kropsform belastet dig eller familien som helhed?

Slet ikke	Lidt	En hel del	Rigtig meget
0	1	2	3

Sektion Q: Tics

Q1 Har [barnets navn] inden for de sidste 12 måneder haft nogen bevægelser, trækninger eller vaner, som han/hun ikke synes at kunne styre, som f.eks. overdreven blinken med øjnene, grimassen, næserynken eller kasten med hovedet?

Nej	Ja
0	1

Q2 Har [barnets navn] inden for de sidste 12 måneder sagt nogen ord eller lyde, som han/hun ikke synes at kunne kontrollere, som f.eks. overdreven snøften, hosten eller rømmen?

Nej	Ja
0	1

Hvis Q1 eller Q2 blev besvaret med "Ja", så fortsæt nedenfor. Hvis begge blev besvaret med "Nej", så gå til sektion L.

Q3 Når læger taler om "motoriske tics", mener de gentagne pludselige og hurtige bevægelser, der mere eller mindre følger det samme mønster hver gang, og som kommer uden at personen ønsker det.

Har [barnets navn] på noget tidspunkt i livet haft motoriske tics, f.eks. følgende bevægelser gentagne gange?

- a) Overdreven blinken med øjnene?
- b) Løft af øjnebrynene?
- c) Kniben øjnene sammen?
- d) Øjenrulning op/ned/til siden?
- e) Rynken på næsen?
- f) Udspiling af næseborene?
- g) Trut-mund (som når man giver et kys)?
- h) Åbne munden på vid gab?
- i) Nik med hovedet?
- j) Skæren ansigt (grimassen)?
- k) Røre hagen med skulderen?
- l) Stræk med nakken?
- m) Ryste skulderen
- n) Spjættende bevægelser med arme eller ben?
- o) Andre motoriske tics (*beskriv*):.....

Nej	Ja
0	1
0	1
0	1
0	1
0	1
0	1
0	1
0	1
0	1
0	1
0	1
0	1
0	1
0	1

Hvis et eller flere af spørgsmålene i Q3 blev besvaret med "Ja", så afkryds Motoriske tics på tjeklisten M1 (s. 55) og fortsæt med næste spørgsmål. Hvis ikke, gå til Q6.

Q4 Nogle gange kan bevægelser, der umiddelbart ligner tics, vise sig at skyldes andre ting. Nogle børn/unge misser med øjnene, fordi de trænger til briller eller stærkere glas. Ligeledes kan nogle børn/unge have problemer med øjne og næse, hvis de har høfeber.

Tror du, at nogle af - eller alle - hans/hendes bevægelser kunne skyldes andre ting?

Nej	Ja
0	1
↓	↓
Q6	Q5

Q5 Prøv at beskrive hvilke andre ting, som kan tænkes at være årsag til hans/hendes bevægelse:

.....

.....

.....

Q6 Jeg går nu fra de motoriske tics og videre til lyd-tics. Lyd-tics er pludselige, hurtige lyde, der kommer fra mund, næse eller hals og som følger det samme mønster mere eller mindre hver gang. De er ufrivillige, d.v.s. de kommer uden at personen ønsker det.

Har [barnets navn] på noget tidspunkt i livet haft en eller flere af følgende lyd-tics/gentagne lyde:

- a) Konstant rømmen?
 - b) Overdreven snøften?
 - c) En vane med at hoste?
 - d) Slubre- eller synkelyde?
 - e) Hvinende lyde?
 - f) Smålyde som f.eks. ah, eh, eee?
 - g) Suttelyde?
 - h) Bøvse/ræbelyde, også når han/hun ikke lige har spist eller drukket?
 - i) Gentagelse af bestemte ord igen og igen, uden sammenhæng med den situation, han/hun er i?
 - j) Bandeord, der kommer uden han vil det, og uden at han/hun er vred?
 - k) Andre lyd-tics (*beskriv*):
-

Nej	Ja
0	1
0	1
0	1
0	1
0	1
0	1
0	1
0	1
0	1
0	1

Hvis et eller flere af spørgsmålene i Q6 = "Ja", så afkryds Lyd tics på tjeklisten M1 (s. 55) og fortsæt nedenfor. Hvis ikke, gå til Q9.

Q7 Nogle gange kan lyde, der ligner tics, skyldes andre ting. F.eks. rømmer nogle børn/unge sig, når de er nervøse eller de hoster meget p.g.a. kriller i halsen eller høfeber.

Tror du, at nogle af, eller alle, hans/hendes lyde kan skyldes andre ting?

Nej	Ja
0	1
↓	↓
Q9	Q8

Q8 Prøv at beskrive de andre ting, der kan have forårsaget hans/hendes lyde:

.....

.....

.....

Fortsæt kun med Q9, hvis enten Motoriske eller Lyd tics er afkrydset på tjeklisten M1. Ellers gå til sektion L

Q9 Forsvinder tics'ene, når [barnets navn] sover?

Nej	Ja
0	1

Q10 Bliver tics'ene nogle gange værre, når [barnets navn] slapper af, som f.eks. når han/hun ser fjernsyn efter en travl dag i skolen?

Nej	Ja
0	1

Q11 Hvis [barnets navn] prøver ihærdigt, kan han/hun så undertrykke sine tics?

Nej	Ja
0	1
↓	↓
Q13	Q12

Q12 Hvis [barnets navn] bruger alle sine kræfter på at undertrykke sine tics i et stykke tid, blusser de så op med fornyet styrke efterfølgende, f.eks. færre tics, når der er gæster, men en kraftig opblussen, når de er gået ?

Nej	Ja
0	1

Q13 Hvor gammel var [barnets navn] da tics'ene begyndte?

(hvis siden fødslen skrives 0)

--

år gammel

Q14 De næste spørgsmål handler om dårlige uger med mange tics. Med det mener jeg uger, hvor tics optræder flere gange om dagen hver dag eller de fleste dage den uge.

Har [barnets navn] i løbet af det sidste år haft sådanne dårlige uger med mange tics?

(Muligt at gentage: Som en påmindelse så betyder det mindst én uge hvor hun/han har haft mange tics på en dag enten hver dag den uge eller de fleste dage den uge)

Nej	Ja
0	1

↓
Gå til
næste
sektion

↓
Q15

Q15 Hvornår begyndte [barnets navn] at have sådanne dårlige uger med mange tics?

Mindre end en måned siden	1-11 måneder siden	Mindst et år siden
0	1	2

↓
Q21

Q16

Q16 Cirka hvor mange af ugerne i det sidste år har været dårlige med mange tics?

Noget under halvdelen	Omkring halvdelen	Noget over halvdelen	Alle eller næsten alle
0	1	2	3

Q17 Har [barnets navn] i løbet af det sidste år haft en periode på mindst 4 uger i træk, der har været dårlige med mange tics?

Nej	Ja
0	1

↓
Q19

↓
Q18

Q18 Har de sidste 4 uger været dårlige med mange tics?

Nej	Ja
0	1

Q19 Nogle børn/unge har tics hver eneste uge, selv om mønstret og antallet af tics ikke nødvendigvis er det samme hver uge.

Andre børn/unge kan have uger eller måneder helt uden tics.

Har [barnets navn] det sidste år haft uger eller måneder uden tics?

Nej	Ja
0	1
↓	↓
<i>Q21</i>	<i>Q20</i>

Q20 Hvad har været den længste periode uden tics det sidste år?

Op til 2 måneder	3 måneder	Mere end 3 måneder
0	1	2

Q21 Hvor oprevet eller ked af det har [barnets navn] været over sine tics?

Slet ikke	Lidt	En hel del	Rigtig meget
0	1	2	3

Q22 Har hans/hendes tics påvirket:

a) hvordan [barnets navn] kommer ud af det med dig og resten af familien?

b) hans/hendes muligheder for at få nye venner og fastholde venskaber?

c) hans/hendes indlæring eller skolearbejde?

d) hans/hendes leg, interesser, sport eller andre fritidsaktiviteter?

Slet ikke	Lidt	En hel del	Rigtig meget
0	1	2	3
0	1	2	3
0	1	2	3
0	1	2	3

Q23 Har hans/hendes tics belastet dig eller familien som helhed?

Slet ikke	Lidt	En hel del	Rigtig meget
0	1	2	3

Sektion L: Andre bekymringer

Spørg **IKKE** L1-L2, hvis du inkluderer sektion R om Udvikling i dette interview

L1	Var der noget, som bekymrede dig specielt i løbet af hans/hendes første 3 leveår, vedrørende:....	Nej	Ja
a)	hans/hendes sproglige udvikling?	0	1
b)	hvordan [barnets navn] fungerede sammen med andre ?	0	1
c)	nogle sære ritualer eller usædvanlige vaner, der var meget svære at afbryde?	0	1

Spørg kun, hvis der er svaret "Ja" i L1a, L1b eller L1c. Hvis ikke gå til L3

L2	Er disse tidlige forsinkelser i hans/hendes udvikling eller problemer nu helt væk?	Helt væk nu	Stadig nogle problemer
		0	1

Spørg **IKKE** L3, hvis du inkluderer sektion Q om Tics i dette interview.

L3	Har [barnets navn] grimasser, trækninger eller lyde, som han/hun ikke synes at kunne kontrollere?	Nej	Ja
		0	1

Spørg **IKKE** L4, hvis du inkluderer sektion P om Slankekur, vægt og kropsform i dette interview.

L4	Har du været bekymret for, at han/hun er for tynd eller at han/hun slanker sig for meget?	Nej	Ja
		0	1

Spørg i alle tilfælde:

L5	Ud over de ting, du allerede har fortalt os om, er der så andet ved hans/hendes psykiske udvikling, som bekymrer dig?	Nej	Ja
		0	1

Spørg i alle tilfælde:

L6	Er der noget ved hans/hendes psykiske udvikling som bekymrer hans/hendes lærere, og som du ikke allerede har fortalt mig om?	Nej	Ja
		0	1

Hvis L2="Stadig nogle problemer", eller L3="Ja" eller L4="Ja" eller L5="Ja" eller L6="Ja" så afkryds Andre Bbekymringer på tjeklisten M1 (s. 55).

Sektion M: Problem områder

Tjekliste M1 (afkrydsning af problemområder)

- R Udvikling = problemer med sprog, rutiner, leg eller social kompetence
- A Separationsangst = bekymring for adskillelse fra tilknytningspersoner (*noter fra A1*)
- B Specifik Fobi = ting eller situationer han/hun frygter mest (*noter fra B1*)
- C Social Fobi = sociale situationer han/hun frygter mest (*noter fra C2*)
- D Panik = panikanfald
 Agorafobi = undgåelse af mængder, gå ud alene osv. (*noter fra D2*).
- E Post Traumatisk Stress = usædvanligt belastende hændelse/r som har udløst lidelse for ham/hende (*noter fra E2*)
- F Tvangstanker og Tvangshandlinger = ritualer eller tvangstanker, der involverer (*noter fra F2, F3 og F4*)
- G Generaliseret Angst = overdreven bekymring for følgende (*noter fra G4*)
- H Depression
 Irritabilitet
 Manglende Interesse
 Bevidst Selvbeskadigelse
- J Hyperaktivitet = problemer med overaktivitet og koncentration så som (*noter et eksempel fra spørgsmålene i henholdsvis J2, J3 og J4*)
- K Vanskelig Opførsel = trodsig opførsel så som (*noter op til tre eksempler fra K2*)
 Problematisk Adfærd = truende, voldelig eller destruktiv adfærd så som (*noter fra K8 og K10*)
 Problemer med Politiet
- P Meget Tynd
 Fokus på Vægt og Mad
 Tab af Kontrol
 Undgåelse af Vægtøgning
- Q Motoriske Tics
 Lyd Tics
- L Andre Bekymringer = bekymringer om (*noter fra L2, L3, L4, L5 og L6*)

M2 En beskrivelse af barnets vanskeligheder med forældrenes egne ord

Hvis ingen af felterne i M1 er afkrydset, gå til sektion N.

Hver gang du har afkrydset et felt for en af sektionerne i M1, skal du sikre dig, at du får svar på de tilhørende åbne spørgsmål i sektionen. Disse åbne spørgsmål er opført nedenfor som forslag, men du kan på eget initiativ tilføje ekstra spørgsmål eller forklare de eksisterende spørgsmål nærmere.

Du har et valg – du kan stille de åbne spørgsmål undervejs i interviewet efter hver afsluttet sektion, eller du kan vente og stille dem, efter du har afsluttet sektion A til L, d.v.s. hele interviewet. F.eks., hvis du afkrydser feltet for sektion A, så kan du stille de ekstra spørgsmål, før du går til sektion B, eller du kunne vente, indtil du har afsluttet alle sektionerne fra A til L. Hvis du stiller de åbne spørgsmål til slut, så vil det ofte være en god ide at lade forældrene vælge i hvilken rækkefølge, de vil snakke om de forskellige emner, startende med det område, der bekymrer dem mest.

Hvad du end beslutter dig for at gøre, så er det normalt en god ide at notere forældrenes spontane kommentarer, når de kommer med dem. På den måde behøver du ikke bede dem om at gentage sig selv i denne sektion. Inden afslutningen af interviewet skal du dog sikre dig, at alle spørgsmål er dækket for hvert problem område.

Når forældre giver et vagt eller meget generelt svar, så bed dem om at give et specifikt eksempel. F.eks., hvis de siger "han bekymrer sig om alt," så spørg "hvilken slags bekymringer?" eller hvis de siger "han gør aldrig som der bliver sagt", så spørg "kan du fortælle om en situation for nylig, hvor det gav problemer, at han ikke gjorde, som der blev sagt?"

Du skal ikke forsøge at holde svarene korte, bare fordi der kun er lidt plads på skemaet – skriv småt og brug ekstra papir, hvis det er nødvendigt!

Introducer åbne spørgsmål således:

Du har allerede fortalt mig om hans/hendes vanskeligheder. Nu vil jeg gerne høre lidt mere om dem med dine egne ord.

M2R: Udvikling

Hvis MIR er afkrydset for Udvikling, spørg:

M2R1 Prøv at beskrive de sider ved hans/hendes sprog, rutiner, leg eller samspil med andre, som har bekymret dig i løbet af hans/hendes liv.

M2R2 Påvirker nogen af de vanskeligheder hans/hendes hverdag nu? Hvis ja, prøv at beskrive, hvad de nuværende vanskeligheder består i, og hvordan de påvirker hans/hendes liv.

M2R3 Har nogen sat en diagnose eller betegnelse på disse vanskeligheder? Hvis ja, hvem foreslog diagnosen eller betegnelsen og hvilken var det?

M2R4 Hvilken hjælp, om nogen, har han/hun fået i forhold til disse vanskeligheder?

M2A: Separationsangst

Hvis M1A er afkrydset for Separationsangst, spørg:

M2A1) Prøv at beskrive hans/hendes nuværende bekymring for adskillelse. Hvordan viser den sig?

M2A2) Hvor ofte giver denne bekymring anledning til vanskeligheder?

M2A3) Hvor alvorlige er vanskelighederne, når de er værst?

M2A4) I hvor lang tid har han haft sin bekymring for adskillelse?

M2A5) Påvirker bekymringen hans/hendes livskvalitet? Hvis ja, hvordan?

M2A6) Hvad tror du, hans/hendes bekymring for adskillelse skyldes?

M2A7) Har du/I prøvet at gøre noget ved hans/hendes bekymring? Hvis ja, beskriv, hvad du/I har gjort, hvilken hjælp du/I eventuelt har fået, og om det gjorde nogen forskel.

M2B: Specifik fobi

Hvis M1B er afkrydset for Specifik fobi, spørg:

M2B1) Prøv at beskrive den frygt, som virkelig er et problem, som gør [barnets navn] alvorligt oprevet, eller som får ham/hende til at opgive at gøre ting, som han/hun ellers ville have gjort.

M2B2) Hvor ofte giver frygten [barnets navn] problemer eller gør ham/hende oprevet?

M2B3) Hvor alvorlig er frygten, når den er værst?

M2B4) Påvirker frygten hans/hendes livskvalitet? Hvis ja, hvordan?

M2B5) Har du/I prøvet at gøre noget ved frygten? Hvis ja, beskriv, hvad du/I har gjort, hvilken hjælp du/I eventuelt har fået, og om det gjorde nogen forskel.

M2C: Social fobi

Hvis M1C er afkrydset for Social fobi, spørg:

M2C1) Prøv at beskrive hans/hendes frygt for sociale situationer, når den virkelig er et problem for ham/hende, gør ham/hende ulykkelig, eller får ham/hende til at lade være med at gøre ting, som han/hun ellers gerne ville have gjort.

M2C2) Hvor ofte giver hans/hendes frygt for sociale situationer ham /hende problemer, eller gør ham/hende ked af det?

M2C3) Hvor alvorlig er frygten for sociale situationer, når den er værst?

M2C4) Påvirker frygten for sociale situationer hans/hendes livskvalitet? Hvis ja, hvordan?

M2C5) Har du/I prøvet at gøre noget ved hans/hendes frygt for sociale situationer? Hvis ja, beskriv, hvad du/I har gjort, hvilken hjælp du/I eventuelt har fået, og om det gjorde en forskel.

M2D: Panikanfald/agorafobi

Hvis M1D er afkrydset for Panikanfald eller Agorafobi, stil et eller begge af de følgende spørgsmål (afhængig af, hvorvidt barnet lider af panikanfald, undvigelsesadfærd eller begge dele):

M2D1) Prøv at beskrive det så udførligt som muligt, herunder hvor ofte det sker, hvornår det begyndte, og hvordan det påvirker hans/hendes liv.

M2D2) Jeg vil gerne høre mere om hans/hendes frygt for eller undgåelse af menneskemængder, offentlige steder, det at rejse alene eller at være langt væk hjemmefra. Prøv at beskrive det så udførligt som muligt. Fortæl også, hvor ofte det sker, hvornår det startede, og hvordan det påvirker hans/hendes liv.

M2E: Post traumatisk stress

Hvis M1E er afkrydset for Post traumatisk stress, spørg:

M2E1) Hvad var den belastende hændelse? Vi forstår godt, at det kan være svært for dig at komme ind på dette. Du behøver kun at fortælle os det, der er nødvendigt for at forstå hans/hendes problemer.

M2E2) Beskriv de problemer, som [barnets navn] stadig har som følge af den belastende hændelse.

M2E3) Hvor ofte giver disse problemer [barnets navn] vanskeligheder eller gør ham/hende ulykkelig?

M2E4) Hvor alvorlige er problemerne, når de er værst?

M2E5) Påvirker problemerne hans/hendes livskvalitet? Hvis ja, hvordan?

M2E6) Har du/I prøvet at gøre noget ved disse problemer? Hvis ja, beskriv, hvad du/I har gjort, hvilken hjælp du/I eventuelt har fået, og om det gjorde nogen forskel.

M2F: Tvangstanker og tvangshandlinger

Hvis M1F er afkrydset for Tvangstanker og tvangshandlinger, spørg:

M2F1) Hvilke ritualer eller tvangstanker har han/hun?

M2F2) Hvor ofte medfører disse ritualer eller tvangstanker vanskeligheder for ham/hende eller gør ham/hende ulykkelig?

M2F3) Hvor alvorlige er disse ritualer eller tvangstanker, når de er værst?

M2F4) Hvor længe har de været til stede?

M2F5) Påvirker de hans/hendes livskvalitet? Hvis ja, hvordan?

M2F6) Har du/I prøvet at gøre noget ved disse ritualer eller tvangstanker? Hvis ja, beskriv, hvad har du/I har gjort, hvilken hjælp du/I eventuelt har fået, og om det gjorde nogen forskel.

M2G: Generaliseret angst

Hvis M1G er afkrydset for generaliseret angst, spørg

M2G1) Hvilke bekymringer har han/hun?

M2G2) Hvor ofte giver disse bekymringer ham problemer?

M2G3) Hvor alvorlige er disse bekymringer, når de er værst?

M2G4) Hvor længe har han/hun haft de mange bekymringer?

M2G5) Påvirker disse bekymringer hans/hendes livskvalitet? Hvis ja, hvordan?

M2G6) Har du/I prøvet at gøre noget ved disse bekymringer? Hvis ja, beskriv, hvad du/I har gjort, hvilken hjælp du/I eventuelt har fået, og om det gjorde nogen forskel.

M2H: Depression

Hvis M1H er afkrydset for Depression, Irritabilitet eller Manglende Interesse, spørg:

M2H1) Prøv med dine egne ord at beskrive hans/hendes humør (tristhed, irritabilitet) og hans/hendes interesse for forskellige ting.

M2H2) Var der andet, der ændrede sig samtidig med hans/hendes humør og interesse? Hvis det er relevant så fortæl om hans/hendes energi, appetit, søvn, selvtillid, selvbebrejdelser, følelse af håbløshed vedrørende fremtiden, tanker om døden, selvbeskadigelse osv.

M2H3) Set over de **sidste 4 uger**, hvor alvorlige har vanskelighederne været, når de var værst?

M2H4) Set over de **sidste 4 uger**, hvor alvorlige har vanskelighederne været, når de var værst?

M2H5) Hvornår begyndte denne periode med dårligt humør, irritabilitet eller mangel på interesse?

M2H6) Hvad tror du udløste den?

M2H7) Har [barnets navn] haft lignende perioder tidligere? Hvis ja, prøv at beskrive dem.

M2H8) Har [barnets navn] haft perioder tidligere, hvor han/hun har været 'højt oppe' i stedet for 'langt nede'? Hvis ja, prøv at beskrive dem med dine egne ord.

M2H9) Påvirker hans/hendes humør eller manglende interesse hans/hendes livskvalitet? Hvis ja, hvordan?

M2H10) Har du/I prøvet at gøre noget ved hans/hendes humør eller manglende interesse? Hvis ja, beskriv, hvad du/I har gjort, hvilken hjælp du/I eventuelt har fået, og om det gjorde nogen forskel.

M2H2: Bevidst selvbeskadigelse

Hvis M1H er afkrydset for bevidst selvbeskadigelse, spørg:

M2H11) Det ville hjælpe os at høre mere om hans/hendes selvskadende adfærd, eller hvad han/hun har sagt om at gøre det.

M2J: Hyperaktivitet

Hvis M1J er afkrydset for hyperaktivitet, spørg:

M2J1) Prøv at beskrive de vanskeligheder [barnets navn] har med at koncentrere sig, med overaktivitet eller impulsivitet?

M2J2) Hvor ofte giver hans/hendes aktivitetsniveau, impulsivitet eller nedsatte koncentrationsevne anledning til problemer?

M2J3) Hvor alvorlige er disse problemer, når de er værst?

M2J4) Hvor længe har han/hun haft det sådan?

M2J5) Påvirker hans/hendes aktivitetsniveau, impulsivitet eller nedsatte koncentrationsevne hans/hendes livskvalitet? Hvis ja, hvordan?

M2J6) Har du/I prøvet at gøre noget ved hans/hendes problemer med koncentration, overaktivitet eller impulsivitet? Hvis ja, beskriv hvad du/I har prøvet at gøre, hvilken hjælp du/I eventuelt har fået, og om det gjorde nogen forskel.

M2K: Vanskelig opførsel eller Problematisk adfærd

Hvis M1K er afkrydset for Vanskelig opførsel eller Problematisk adfærd, spørg:

M2K1) Prøv at beskrive hans/hendes problematiske adfærd?

M2K2) Hvor ofte giver denne adfærd anledning til problemer?

M2K3) Hvor alvorlige er disse problemer, når de er værst?

M2K4) Hvor længe har det været sådan?

M2K5) Påvirker denne vanskelige og problematiske adfærd hans/hendes livskvalitet? Hvis ja, hvordan?

M2K6) Har du/I forsøgt at gøre noget ved hans/hendes vanskelige og problematiske adfærd? Hvis ja, beskriv, hvad du/I har gjort, hvilken hjælp du/I eventuelt har fået, og om det gjorde nogen forskel.

M2P: Slankekure, vægt og kropsform

Hvis MIP er afkrydset for Meget tynd, Fokus på vægt og mad, Tab af kontrol eller Undgåelse af vægtøgning, spørg:

M2P1) Prøv med dine egne ord at beskrive de nuværende bekymringer om hans/hendes spisevaner, vægt eller kropsform.

M2P2) Skyldes disse problemer med mad eller vægt en sygdom? Hvis ja, hvilken sygdom?

M2P3) Hvornår begyndte de nuværende problemer med mad og vægt?

M2P4) Tænk på en typisk dag og beskriv, hvad [barnets navn] spiser, hvad han/hun undgår at spise, og om han/hun har nogle kaloriegrænser eller regler, som han/hun bruger til at bestemme hvad han/hun må spise.

M2P5) Har hans/hendes spisevaner eller bekymring for vægten påvirket andre ting i hans/hendes liv? Har det f.eks. mindsket hans/hendes interesse for ting, som andre på hans alder normalt godt kan lide eller har det påvirket, hvordan han/hun har det med familie og venner?

M2P6) Har [barnets navn] du selv eller andre i familien opsøgt læge eller psykolog angående [barnets navn] kost eller hans/hendes vægt? Hvis ja, hvilke råd eller hvilken hjælp fik I? Hjælp det?

M2P7) Har [barnets navn] haft helbredsmæssige problemer som følge af sine spisevaner, sin vægt eller den måde han/hun kontrollerer sin vægt? (F.eks. besvimelse, udtalt svaghed, forstoppelse, blødning efter opkastninger, besøg på skadestuer, tandproblemer)

M2Q: Tics

Hvis M1Q er afkrydset for Tics, så spørg:

M2Q1) Prøv at beskrive hans/hendes tics med dine egne ord.

M2Q2) Hvor ofte kommer de, og hvor alvorlige er de, når de er værst?

M2Q3) Hvornår og hvordan begyndte de?

M2Q4) Påvirker tics'ene hans/hendes livskvalitet? Hvis ja, hvordan?

M2Q5) Har du/I prøvet at gøre noget ved tics'ene? Hvis ja, beskriv, hvad du/I har gjort, hvilken hjælp du/I eventuelt har fået, og om det gjorde nogen forskel.

M2L: Andre bekymringer

Hvis M1L er afkrydset for Andre bekymringer, stil det eller de relevante spørgsmål nedenfor:

M2L1) Jeg vil gerne høre lidt mere om, hvilke problemer [barnets navn] har med sprog, med at fungere sammen med andre eller med at have sære vaner eller usædvanlige ritualer.

M2L2) Jeg vil gerne høre noget mere om hans/hendes ufrivillige bevægelser, trækninger eller lyde.

M2L3) Jeg vil gerne høre noget mere om dine bekymringer om hans/hendes vægt eller slankekur.

M2L4) Jeg vil gerne høre noget mere om de andre ting, som bekymrer dig.

M2L5) Jeg vil gerne vide mere om de ting, som bekymrer hans/hendes lærere.

M2X: Generelt om interviewet

M2X1) Til slut, dette er din mulighed for som interviewer at kommentere på interviewet generelt, f.eks. beskriv den interviewedes motivation eller forståelse, eller noter dine observationer om barnets aktivitetsniveau, mens du interviewer barnets forældre (hvis barnet er til stede under interviewet).

Sektion N: Styrkesider

Jeg har stillet dig en masse spørgsmål om vanskeligheder og problemer. Jeg vil nu spørge dig om hans/hendes gode sider eller styrker.

N1	Passer den følgende beskrivelse på ham/hende?	Nej	Lidt	Meget
a)	Er gavmild	0	1	2
b)	Er livlig	0	1	2
c)	Vil gerne lære	0	1	2
d)	Er kærlig	0	1	2
e)	Er pålidelig og ansvarlig	0	1	2
f)	Er nem at have med at gøre	0	1	2
g)	Er sjov, har humoristisk sans	0	1	2
h)	Er interesseret i mange ting	0	1	2
i)	Er omsorgsfuld, venlig	0	1	2
j)	Kommer sig hurtigt efter en skuffelse	0	1	2
k)	Er taknemmelig, sætter pris på hvad han/hun får	0	1	2
l)	Er selvstændig	0	1	2

N2	Hvad gør han/hun, som du virkelig sætter pris på?	Nej	Lidt	Meget
a)	Hjælper til derhjemme	0	1	2
b)	Kommer godt ud af det med resten af familien	0	1	2
c)	Laver lektier uden at skulle mindes om det	0	1	2
d)	Er kreativ: tegner, spiller musik eller skuespil, laver ting	0	1	2
e)	Kan lide at være en del af familiens aktiviteter	0	1	2
f)	Er omhyggelig med sit udseende	0	1	2
g)	Er god til sit skolearbejde	0	1	2
h)	Er høflig	0	1	2
i)	Er god til sport	0	1	2
j)	Holder orden på sit værelse	0	1	2
k)	Er en god ven	0	1	2
l)	Er velopdragen	0	1	2

N3 Har [barnets navn] nogle andre gode egenskaber, du især har lyst til at nævne?

.....